

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета ГКУ «Валуйская вечерняя
школа»

Белгородской области

Протокол №4

от 25 марта 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГКУ «Валуйская вечерняя школа»

В.В.Шевченко



**Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Валуйская вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Г. Валуйки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» за 2021 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.); приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.). В отчете о самообследовании приводятся данные по состоянию на 31 декабря 2021 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. При подготовке отчета использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике. Отчет подготовлен рабочей группой, утвержденной приказом №02-од от 10.01.2022 г. в составе: Шевченко В.В. – директор, Львова Р.Г., Слепченко М.Н. - заместители директора, Обозная Л.С. – руководитель ШМО.

В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю - министерству образования Белгородской области.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	199
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	174
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку ¹	балл	5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку ²	балл	4,3
1.9.	Средний балл единого государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике ²	балл	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	человек /%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	человек /%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	0/0%
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек /%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек /%	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	12/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек /%	12/100%

	(профиля), в общей численности педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек /%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12/80,26
1.29.1	Высшая	человек /%	4/33,3%
1.29.2	Первая	человек /%	8/66,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек /%	
1.30.1	До 5 лет	человек /%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	10/83,3%
1.31	Численность/удельный вес численности Педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	человек /%	0/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	10/83,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	13/100%
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	единиц	0,15

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	3,7
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Частично
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	263 кв.м/1,3 кв. м

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
- 1.2. Адрес: юридический 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Тимирязева 1
фактический 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Тимирязева 1
- 1.3. Телефон 8 (47236) 3-23-00
Факс 8 (47236) 3-23-00
e-mail: vshevchenko_ik@mail.ru.
- 1.4. Устав согласован 15 февраля 2016 года, утвержден 24 февраля 2022 года
(даты согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель Министерство образования Белгородской области
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31, №002203973, 19 февраля 2008 г., 3126014543
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31, №001798055. 19 февраля 2008 г. Межрайонная инспекция ФНС России №3 по Белгородской области, 309996, Белгородская область, город Валуйки улица Гагарина, дом 24 А. 1083126000154
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002185, 14 ноября 2016 г., департамент образования Белгородской области
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 №0000842 от 12 декабря 2016 года департамент образования Белгородской области №4260, срок действия до 09 декабря 2025 года
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1. Основные задачи и направления работы школы.
2. Социальные особенности обучающихся школы.
3. Оценка образовательной деятельности
- 3.1. Система управления организации
4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 4.1. Организация учебного процесса:
5. Условия реализации образовательных программ:
6. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над проблемой:

«Организация учебно-воспитательного процесса в школе пенитенциарного типа».

ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

Ресоциализация обучающихся школы через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего (полного) образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в учреждениях ФКУ ИК №6, ФКУ ИК №7, ИК №9.

Целью деятельности ГКУ «Валуйская вечерняя школа» является: Развитие личности учащегося средствами образования и воспитания, его социально-психологическая реабилитация и адаптация к условиям жизни в обществе после освобождения т.е. создание образовательной среды и конструирование всего воспитательно-образовательного процесса так, чтобы осужденные могли не только получить полное среднее образование, но и приобрести опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, т.е. такие ключевые компетенции, которые помогли бы им определиться с дальнейшим образованием, с профессией, изменить свои жизненные ценности, встать на путь исправления, социализации.

Для этого определены основные направления деятельности ГКУ «Валуйская вечерняя школа» и определены важнейшие задачи работы школы на год (планы работы Школы, план ВШК), на основании анализа работы Школы за предшествующие учебные годы.

Основные направления работы ГКУ «Валуйская вечерняя школа» – это гуманизация, гуманитаризация и информатизация процесса образования.

Под *гуманизацией* процесса образования мы понимаем:

- ✓ свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- ✓ отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
- ✓ признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Личностный подход предполагает усиление *гуманитаризации* как в самом содержании образования, так и в организации учебно-воспитательного процесса. Оно заключается:

- ✓ в расширении знаний, учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.

Под *информатизацией* образования мы понимаем освоение новых информационных и коммуникационных технологий, новых технологий интеллектуальной деятельности, введение интегральных технологий в учебный процесс.

Основные задачи работы ГКУ «Валуйская вечерняя школа»:

В области внутришкольного руководства и контроля:

1. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов Школы.
2. Организация оптимального взаимодействия между всеми структурами Школы и участниками образовательного процесса.
3. Обеспечение образовательного процесса нормативно-правовой базой.

В области общеобразовательного обучения:

1. Обеспечение соответствия содержания образования государственным образовательным стандартам.
2. Создание условий для реализации права осужденных на получение общеобразовательного обучения.
3. Корректировка учебных планов и программ с учетом требований и специфики андрагогических принципов обучения в условиях исправительного учреждения.

В области воспитательной и социально-реабилитационной работы:

1. Создание условий для интеллектуального, социально-нравственного, общекультурного и духовного развития личности учащегося.
2. Реализация дополнительного образования на основе возможности выбора видов и форм творческой деятельности учащихся.
3. Формирование у школьников правового, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к традициям, культуре и истории своего народа.
4. Реализация воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.
5. Формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
6. Формирование экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.
8. Создание организационной культуры, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностный рост учителя, его самосовершенствование, повышение профессионального уровня.

Повышение качества образованности обучающихся, уровня их воспитанности.

Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Личностный рост каждого обучающегося.

Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

Социальные особенности обучающихся школы

В школе обучаются лица, осужденные на срок лишения свободы в возрасте от 18 до 30 лет в обязательном порядке и свыше 30 лет по желанию, при отсутствии общего образования. Учащимися школы являются люди, отбывающие срок наказания за различные преступления.

Наиболее представительными по численному составу являются категории осужденных, отбывающих наказание за преступления в сфере экономики. Для этой категории осужденных наиболее выраженными являются такие черты, как гибкость мышления, достаточно высокая интеллектуальная развитость, информированность, осторожность, расчетливость, практичность, недоверие к окружающим, приземленность стремлений, динамичность, потребность в самоутверждении и признании, достаточно высокий уровень самоконтроля.

Осужденные за преступления против жизни и здоровья проявляют импульсивность, агрессивность и расчетливость при любых социальных контактах, представляющих малейшую угрозу для их личной безопасности. Такие осужденные обладают достаточно устойчивыми представлениями и установками, которые с трудом могут корректироваться.

Все затруднения и неприятности, с которыми они встречаются в жизни, интерпретируются ими как результат враждебных действий со стороны окружающих. Они не раскаиваются в совершенных преступлениях, в своих неудачах предпочитают обвинять других, а не себя.

Осужденные за насильственные преступления представляют определенную сложность при организации профилактической работы и осуществлении программ психолого-педагогического воздействия. Именно с ними связано наибольшее количество конфликтных ситуаций, а также иных нарушений режимных требований.

Осужденных за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности имеют низкую степень идентификации с традиционно понимаемыми в обществе ролями мужчины и женщины. Это имеет непосредственное отношение к их жизненному опыту, культурным интересам, социальному и профессиональному статусу.

Последние годы резко возросло число осужденных, склонных к наркомании, токсикомании и т. д. Этот тип осужденных индифферентен, легко возбуждаем, агрессивен.

По возрасту, обучающиеся школы представлены следующим образом: на 01.01.2021 года: от 18 до 30 лет – 53% учащихся, от 30 лет и старше – 47%, на 01.01.2022 года: от 18 до 30 лет – 48,6% учащихся, от 30 лет и старше – 51,4%.

В школе проводилась воспитательная работа согласно разработанного плана.

В условиях лишения свободы вечерняя школа является той единственной нитью, которая связывает учащихся с социумом и приобщает их к реалиям жизни. А ещё чаще мы, педагоги пенитенциарной школы являемся первыми и даже единственными из людей, говорящими ученику добрые слова, слова похвалы.

Главная задача нашей школы – обеспечить смену мировоззрения учащихся-осужденных, воспитать людей гражданского общества. Особенность вечерней школы при учреждении системы исполнения наказания состоит в том, что её ученики как бы существуют в двух ипостасях – с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой – это наши ученики.

Этим во многом определяются и уровень отношений в системе «Учитель – ученик», и содержание воспитательной работы, и учебные педагогические технологии, и формы работы.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития личности самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи:

- развитие у учащихся внутренней, т.е. положительной мотивации учения для эффективности образовательного процесса;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие нравственно-патриотического духа;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;

Все мероприятия плана были выполнены.

Выводы:

Анализ работы всех организационных структур школы показал, что работа педагогического коллектива была направлена на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели: Ресоциализация обучающихся школы через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего (полного) образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в учреждениях ФКУ ИК №7, ФКУ ИК №6, ИК №9.

Педагогическая работа в нашей школе специфична, деликатна и имеет весьма локальное применение. У поступающих в колонию осужденных отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания. Школа и происходящие

в ней процессы вызывают у деликвентов только отрицательные эмоции, что является прямым следствием их глубокой десоциализации. Поэтому нежелание продолжать учебу в школе – характерное явление среди подавляющего большинства осужденных в адаптационный период.

Перед педагогами школы стоит извечная проблема: как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не осталось ни одного равнодушного. Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащихся при использовании учителем активных методов и приемов обучения. Отсюда вытекает необходимость на каждом уроке формировать познавательный интерес путем поощрения стремления учащихся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогла решить поставленные в 2021 году задачи.

Проблемы:

1. Низкий уровень потребности в саморазвитии обучающихся.
2. Не ведется мониторинг развития учащихся воспитанности, склонностей, индивидуальных способностей учащихся; удовлетворенности педагогов своей деятельностью; отношение обучающихся к обучению, воспитанию.

Для этого необходимо направить усилия педагогического коллектива школы на продолжение работы:

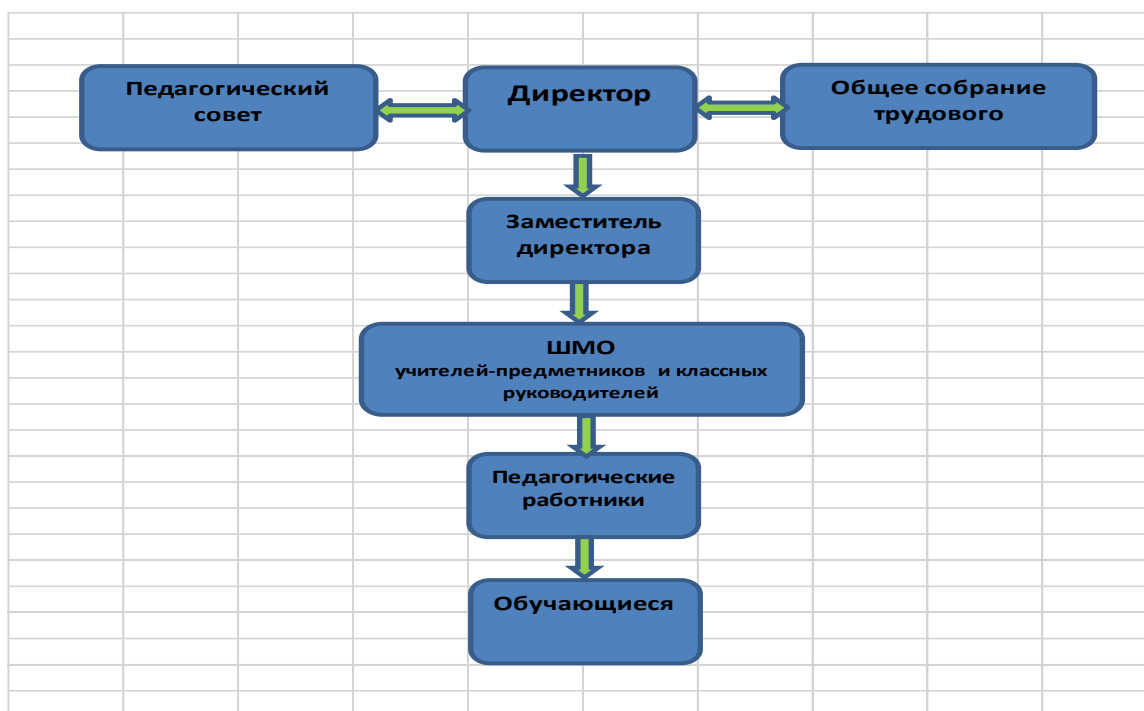
- по преемственности основной и средней школы;
- по повышению качества знаний;
- по освоению новых образовательных технологий учителями-предметниками, классными руководителями;
- систематически проводить мониторинг образовательного процесса.

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Структура управления школой предусматривает единство управления и соуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательной деятельностью осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.

Структура управления школой



Постоянно действующим коллегиальным органом управления школой является общее собрание трудового коллектива, основной функцией которого является обеспечение соблюдения школой целей, в интересах которых она была создана. К компетенции общего собрания относятся: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение отчета о самообследовании; принятие решения о назначении представителей работников членами управляющего совета школы; заслушивание отчетов директора по вопросам деятельности школы. В отчетном учебном году проведено два заседания общего собрания работников на которых заслушаны отчет директора о деятельности школы и отчет о самообследовании. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная деятельность.

Образовательный процесс в школе осуществляется по двум уровням общего образования:

- уровень основного общего образования (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- уровень среднего общего образования (10 - 12 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования 10-е и 11-е классы обучаются по ФГОС СОО.

На уровне основного общего образования реализуется ФГОС ООО 2010 года.

В 10-х и 11-х классах на уровне среднего общего образования реализуется ФГОС СОО. Обучение ведется по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе, представлено прежде всего рабочими программами по учебным предметам, в том числе внеурочной деятельности. Рабочая программа является компонентом Основной образовательной программы образовательного учреждения. Рабочая программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы, соответствующего уровня обучения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы, примерной программы по учебному курсу, в том числе внеурочной деятельности или авторской программы к линии учебников. Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения. Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности. Разработка Рабочей программы находится в компетенции школы. Рабочая программа разрабатывается на весь срок ее освоения на уровне обучения, определяемый примерной (авторской) программой учебного предмета, в том числе внеурочной деятельности. Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности должно соответствовать учебному плану на уровень обучения, плану внеурочной деятельности. При выборе примерной (авторской) программы учебного предмета, в том числе внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся и условия осуществления образовательного процесса по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности, имеющиеся в школе.

Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной неделе. В соответствие с годовым календарным учебным графиком 5 – 8 классы и 10, 11 классы – 35 учебных недель; 9 и 12 классы – 34 учебных недели. Промежуточная аттестация учащихся проводилась согласно Уставу ОУ, Положению о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, графику-расписанию, утвержденному директором школы. Учебный год начинался 1 сентября и был представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Окончание учебного года

Уровень основного общего образования:

в 5 - 9-х классах – 25 мая 2021 года (не включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию)

уровень среднего общего образования:

в 10 - 12-х классах – 25 мая 2021 года (не включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию)

Продолжительность учебного года

9 - 12 классы – 34 учебные недели (не включая государственную итоговую аттестацию); 5 - 8, 10, 11 классы – 34 учебные недели (не включая промежуточную аттестацию учащихся);

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (5 - 9 классы), полугодия (10 - 12 классы).

Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1-ая четверть: с 01.09.21 по 30.10.21 г.

2-ая четверть: с 09.11.21 по 30.12.21 г. 3-я четверть: с 13.01.22 по 23.03.22 г.

4-ая четверть: со 01.04.22 по 25.05.22 г.

Сформировано 12 классов-комплектов и 6 групп с количеством обучающихся менее 15 человек в ИК №6 (12 класс – 10 обучающихся), в ИК №9 (6 класс – 3 обучающиеся, 9 класс – 1 обучающаяся, 10 класс – 4 обучающиеся, 11 класс - 2 обучающиеся, 12 класс – 3 обучающиеся).

Итого в ИК №6 скомплектовано 4 класса-комплекта и 1 группа индивидуального в ИК №7 – 8 классов-комплектов, в ИК №9 – 5 групп индивидуального обучения.

Занятия проходили в две смены:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	10А, 10Б, 7, 11А, 11Б, 11В	109
2 смена	6, 11, 12, 10А, 10Б, 12 А, 12 Б, 9, 10, 11, 12	90

По итогам учебного года качество знаний по школе составило 22%, что ниже прошлогоднего на 1%, сказались условия обучения в условиях пандемии.

Успеваемость по предметам – 100%.

Объективность оценивания находится на постоянном административном контроле: проводятся входные, промежуточные и итоговые контрольные работы. В школе разработано «Положение о внутришкольном контроле».

Большая текучесть контингента связана со спецификой учреждений, где расположена школа.

Основаниями для отчисления со школы является: окончание срока отбывания наказания, условно-досрочное освобождение, перевод в другое исправительное учреждение, смерть обучающегося.

Анализ результатов экзаменов в форме ГВЭ на государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2020- 2021 учебном году в школе выпускников 9-х классов - 1 обучающаяся (ИК №9), выпускников 12-х классов 33 учащихся (ИК №6 – 5 выпускников, ИК №7 – 27 выпускников, ИК №9 – 1 выпускница).

Все выпускники освоили программу среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Для допуска к государственной итоговой аттестации 15 апреля 2021 года проводилось сочинение. Из 33 выпускников, допущенных к сочинению, все получили **зачет**.

Администрацией и учителями-предметниками была проведена работа по устранению недочетов по подготовке к ГИА. В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (сборники заданий по подготовке к ГИА).

Итоговое сочинение по русскому языку, позволило учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го и 12-х классов проводилась по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся исправительных учреждений.

В таблице показаны результаты выпускных экзаменов в 12 классах:

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся	Выполнили работу				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
12	Русский язык	Сочинение	1	0	0	0	1	100	100
12	Русский язык	Сочинение	5	0	0	2	3	100	100
12А	Русский язык	Сочинение	12	0	3	7	2	100	75
12Б	Русский язык	Сочинение	15	0	1	6	8	100	93
12	Математика	Контрольная работа	1	0	0	1	0	100	50
12	Математика	Контрольная работа	5	0	2	3	0	100	60
12А	Математика	Контрольная работа	12	0	3	9	0	100	75
12Б	Математика	Контрольная работа	15	0	3	12	0	100	80

В таблице показаны результаты выпускных экзаменов в 9 классе:

Класс	Предмет	Форма проведения	Кол-во уч-ся	Выполнили работу				Успеваемость, %	Качество знаний, %
				«2»	«3»	«4»	«5»		
9	Русский язык	Сочинение	1	0	0	0	1	100	100
9	Математика	Контрольная работа	1	0	1	0	0	100	0

В 2020 - 2021 учебном году учащиеся 12-х классов хорошо справились с экзаменами государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку: средний балл 4,6. Средний балл по математике 3,7.

Администрация и педагогический коллектив были нацелены на достижение всеми обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов, освоение суммой определенных стандартом знаний и овладение умениями по предметам учебного плана, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, в том числе средствами информационно-коммуникационных технологий, выработку навыков практического применения полученных в школе знаний.

Одним из важнейших направлений совершенствования структуры и содержания общего образования является создание условий для постоянного повышения его качества. Важнейшая роль в образовательном процессе в связи с этим отводилась полному и качественному прохождению программ по всем предметам учебного плана.

В течение 2021 года каждый педагог школы осуществлял реализацию образовательных программ с целью полного и качественного освоения всеми обучающимися федеральных государственных стандартов образования.

Качество обученности по предметам за 2020-2021 учебный год

Класс	ИК №7								ИК №6					ИК №9				
	7	10 А	10 Б	11 А	11 Б	11 В	12 А	12 Б	6	10 А	10 Б	11	12	6	9	10	11	12
Русский язык	0	6	7	7	0	0	20	20	0	0	0	9	20	0	0	0	50	100
Литература	5	6	0	7	0	0	7	20	25	22	20	20	40	0	100	50	50	100
Английский язык	0	6	0	42	21	11	15	24	0	22	22	9	20	0	100	50	50	100
Математика	0	6	6	0	0	0	30	20	25	0	6	10	10	0	0	0	0	0
Биология	21	25	13	33	25	22	23	20	25	33	30	20	10	33	0	0	50	100
Химия	-	6	13	14	0	24	8	13	-	0	0	0	0	-	0	0	0	0
Физика	16	0	0	21	25	28	35	20	-	0	0	0	0	-	0	0	50	0
География	21	19	25	36	25	24	23	20	8	0	30	20	40	33	0	0	100	0
История	15	18	25	21	25	24	19	29	13	11	30	13	10	0	100	50	50	100
Обществознание	25	18	25	20	22	20	14	27	13	11	30	13	10	33	100	50	0	100
ОБЖ	-	25	29	36	44	39	38	20	-	40	44	20	10	-	-	0	50	100
Православная культура	-	25	31	45	21	10	29	40	-	11	30	20	10	-	-	-	-	-
Информатика	-	0	0	14	19	0	25	20	-	11	11	13	10	-	-	0	0	0
МХК	-	19	13	25	26	28	29	40	-	100	100	40	10	-	-	50	0	0
Родной язык (русский)	21	6	7	7	0	0	20	20	0	44	20	-	-	0	100	50	100	100
Родная литература (русская)	21	6	0	7	0	0	7	20	0	22	20	-	-	0	100	50	100	100

Анализ данных показывает, что в 2020-2021 учебном году показатели качества знаний у Закуцкой Н.Б., Закуцкого С.Н., Кузнецовой В.И., Кочетыговой О.В., Крышка С., Обозной Л.С., Роцупкиной Г.В., Слепченко М.Н. повысились. Но нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо продолжать применять различные методы и приемы, благодаря которым возможно улучшить качество преподавания и улучшить показатели.

Во исполнение Постановления филиала «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» Федерального казенного учреждения здравоохранения «Медико-санитарная часть №31 Федеральной службы исполнения наказаний №129 от 26.08.2021 года с 01.09.2021 года по 24.11.2021 года учащиеся школы были переведены на дистанционную форму обучения, а именно самообразование, т.к. Интернет в данных учреждениях отсутствует.

Учителя-предметники подготовили учебные материалы по предметам учебного плана для самообразования осужденных-учащихся.

Передача результатов полученных знаний учащимися в период обучения в дистанционном формате осуществлялась сотрудниками воспитательных отделов ФКУ «Исправительная колония №6 УФСИН по Белгородской области», ФКУ «Исправительная

колония №7 УФСИН по Белгородской области», ФКУ «Исправительная колония №9 УФСИН по Белгородской области» каждую пятницу.

Результаты тестов и контрольных работ по предметам учебного плана, полученных от учащихся фиксировались в журналах в соответствии с расписанием уроков на 2021 – 2022 учебный год. При этом учитывалась накопляемость оценок в зависимости от недельной нагрузки.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Качественный уровень обучения в школе зависит от профессионального уровня работы всего педагогического коллектива.

В школе работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

В школе 13 работников, из них педагогических работников 12 человек (11 основных работников «человека – администрация школы, 9 человек – учителя) и 1 учитель - совместитель), 1 экономист. Из 12-ти педагогических работников аттестовано 12 (100%) человек, все соответствуют занимаемой должности.

Педагогический коллектив повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях различного уровня. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги школы в 2020-2021 учебном году приняли участие в конференциях и имеют публикации:

Обозная Л.С.:

Конференции:

1. XIV Всероссийская конференция педагогов «Педагогический поиск», 01.12.2017, выступление «Использование произведений живописи на уроках литературы»
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Работа образовательных учреждений в условиях стандартизации» 2020 г. Выступление «Развитие коммуникативных навыков учащихся в процессе коллективной работы на уроках русского языка»

Публикации:

1. Научно- образовательный журнал «Образовательный альманах» № 5 2020 г , статья «Особенности учебно- воспитательной работы с учениками пенитенциарной школы «Видеть мир сердцем»
2. Всероссийский научно- педагогический журнал «Академия педагогический знаний» № 38 2020 г., статья «Активизация познавательного процесса на уроках литературы в старших классах пенитенциарной школы»
3. Международный научный журнал «Актуальные исследования» № 6 2020 г., статья «Из опыта воспитательной работы в условиях пенитенциарной школы»

Закуцкий С.Н.

Конференции:

Всероссийской научно- практической конференции посвященной 145-летию Белгородского национального исследовательского университета.(ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»). 22.12. 2021 г. Тема выступления: «Инновационные технологии в преподавании истории.»

Публикации:

Научно-познавательное издание (журнал) «Образовательный альманах» 2021г., №3(41). Открытое внеклассное занятие (классный час) на тему «День народного единства».

За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования:

- 4 педагога имеют звания: звание «Почетный работник общего образования РФ» - Крышка С.А. – учитель математики, «Отличник народного просвещения» -

Закуцкая Н.Б., учитель биологии, «Отличник народного просвещения» - Закуцкий С.Н., учитель истории и обществознания;
«Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - Мерзлыкина Л.Ф.;

- 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - Шевченко В.В., директор школы, Львова Р.Г., заместитель директора;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - Обозная Л.С., учитель русского языка и литературы, Рощупкина Г.В., учитель физики, математики и информатики.

За добросовестное исполнение должностных обязанностей, ответственность и трудолюбие администрация и учителя школы: Кочетыгова О.В., Кузнецова В.И., Львова Р.Г., Мерзлыкина Л.Ф., Рощупкина Г.В., Слепченко М.Н., Шевченко В.В. были награждены Почетной грамотой Управления федеральной службы исполнения наказания по Белгородской области (приказ №420-лс от 22.09.2020 года).

Педагогический коллектив школы работал над созданием благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и вел отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Школа находится во взаимодействии со школами пенитенциарной системы региона.

Материально-техническое оснащение учебного процесса.

Школа расположена на территории трех исправительных колоний: ФКУ «Исправительная колония №6 УФСИН по Белгородской области», ФКУ «Исправительная колония №7 УФСИН по Белгородской области», ФКУ «Исправительная колония №9 УФСИН по Белгородской области» своих зданий не имеет, таким образом, являясь приспособленным помещением.

Общая площадь всех помещений, находящихся в распоряжении школы 263 м². Число классных комнат – 7 на 100 посадочных мест.

Каждый из учебных кабинетов оснащен камерами видеонаблюдения и сигнализацией («Тревожная кнопка»), сигналы с которых поступают на пульт управления дежурного по учреждению.

Помещения школы оборудованы противопожарной сигнализацией.

В настоящее время школа имеет достаточную материально-техническую обеспеченность учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке школы составляет 731 экземпляр, что не соответствует требованиям.

Техническое состояние помещений школы хорошее, каждый год производится косметический ремонт. Школа имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление

В 2021 году в школе оборудован санузел.

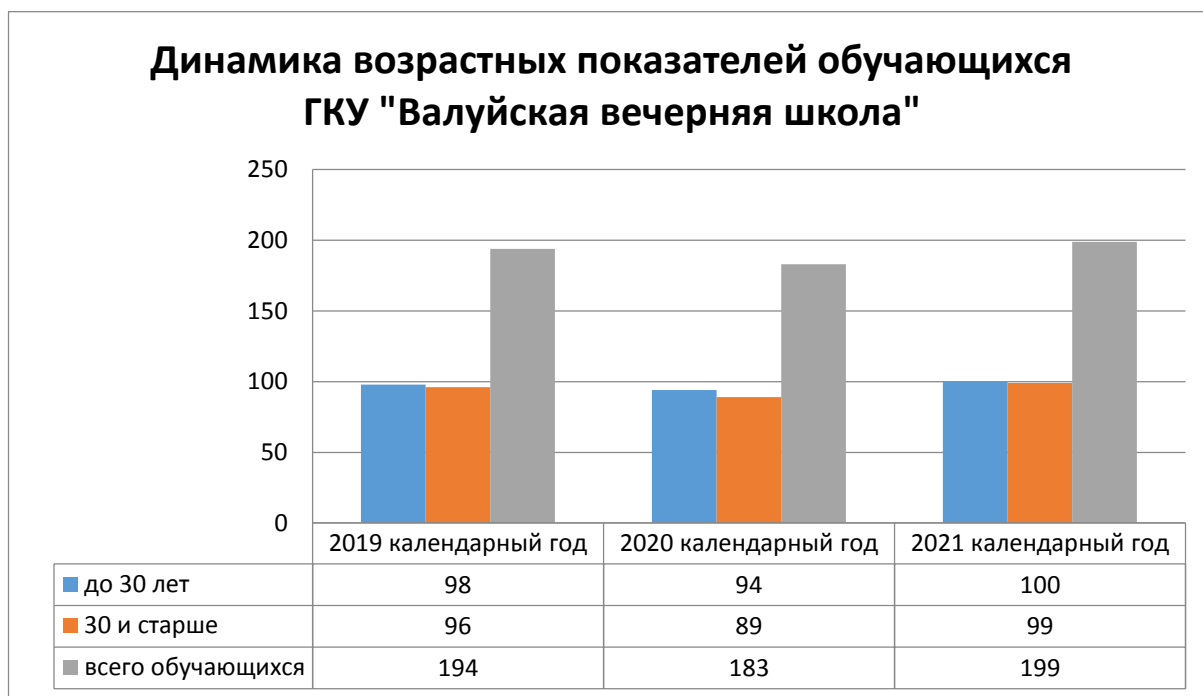
Количество компьютеров – 29 (из них 9 ноутбуков), принтеров – 5, МФУ – 4, мультимедийных проекторов - 7. Учитывая особенность расположения школы сети Интернет нет. Школа имеет сайт, электронную почту.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность государственного казенного общеобразовательного учреждения "Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. ГКУ "Валуйская вечерняя школа" предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, курсы переквалификации, научно-практические конференции.
6. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса стремится к соответствию требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Особенности контингента обучающихся

Цель анализа: определить возрастной состав обучающихся.

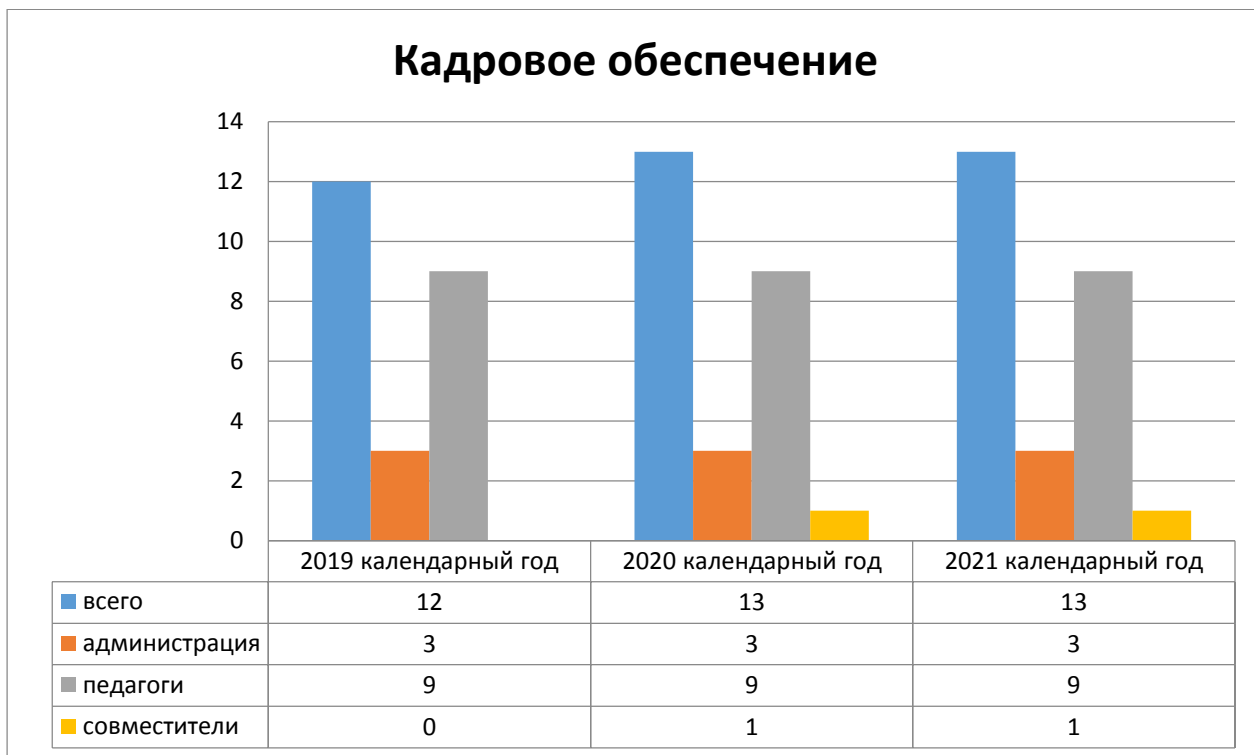


Достигнутый уровень: число обучающихся до 30 и старше 30 лет увеличилось.

Задачи коллектива: организовать учебно-воспитательный процесс с использованием андрагогических принципов обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель анализа: определить состав кадрового обеспечения.



Достигнутый результат: в школе сложился стабильный педагогический коллектив, образовательный процесс обеспечен кадрами полностью.

Целевая задача: осуществлять моральные формы поощрения и стимулирования инициативных работников.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель анализа: определить уровень образования работников школы.



Достигнутый уровень: 100% работников школы имеют высшее образование.

Целевая задача: создание условий для повышения уровня квалификации работников школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса



Достигнутый уровень: положительная динамика в профессиональном росте педагогических кадров.

Целевые задачи: поддерживать высокую мотивацию педагогов на повышение профессионального мастерства

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель анализа: определить возрастной состав работников школы.



Достигнутый уровень: на сегодняшний день увеличился средний возраст работников школы.

Целевая задача: сохранение кадров.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель анализа: определить уровень кадрового обеспечения.

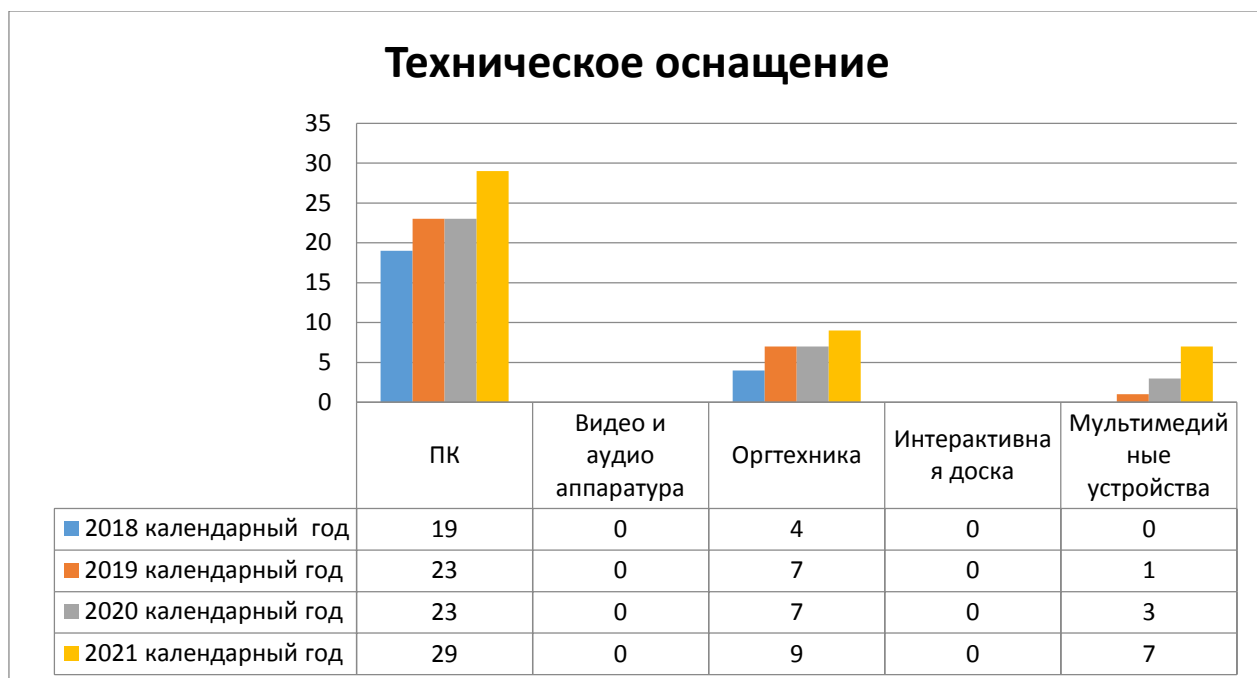


Достигнутый уровень: на сегодняшний день показатели улучшились.

Целевая задача: увеличение показателей.

Материально-техническое обеспечение

Цель анализа: определить уровень состояния материально-технической базы образовательного процесса.



Достигнутый уровень: уровень материально-технической поддержки улучшился, но все равно не соответствует современным требованиям.

Целевая задача: увеличение показателей.