

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ «Валуйская вечерняя школа»
города Валуйки Белгородской области
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждена
приказом №43 от 30.08.2019 г.

Директор ГКУ «Валуйская вечерняя школа»
города Валуйки Белгородской области



В.И. Шевченко

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»
ФГОС (уровень среднего общего образования)**

Базовый уровень

2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе: Стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (10-11 классы) для образовательных учреждений.

Курс составлен на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова (включая экономику и право) Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010.

Рабочая программа направлена на изучение курса обществознания в рамках школы третьей ступени на базовом уровне. Программа курса рассчитана на 35 учебных часа (недельная нагрузка – 1 час).

Общая характеристика элективного курса

Элективный курс «Трудные вопросы обществознания» нацелен на формирование у обучающихся целостного представления об обществе как сложноорганизованной системе, основных направлениях в развитии мировой общественной мысли, обобщение знаний об особенностях функционирования различных общественных подсистем.

Данный элективный курс призван систематизировать знания учащихся по следующим аспектам:

- а) развитие философской мысли;
- б) разбор основных обществоведческих понятий и категорий;
- в) формирование мировоззрения;
- г) направления и пути общественного развития;
- д) законы и закономерности в жизни общества.

Элективный курс позволяет учителю решить следующие задачи:

- раскрыть главные этапы развития основных идей и проблем в развитии общественной мысли;
- показать роль различных мировоззренческих позиций в развитии общественной мысли;
- проанализировать нравственный опыт человечества в формировании мировоззрения личности;
- способствовать формированию мировоззрения учащихся как граждан России.

Данный курс позволяет развивать мыслительные способности учащихся. Работа над материалом курса позволит учащимся осмыслить собственные мысли, представления, аргументировать свои выводы, выстраивать логическую цепочку доказательства, предлагать наиболее убедительные решения при рассмотрении различных ситуаций, проблем.

Цели изучения курса.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место курса в учебном плане.

Учебный план на 2017/2018 учебный год отводит на реализацию курса в 11 классе 1 час в неделю, 34 часа в течение учебного года.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Система формируемых умений в процессе изучения курса:

№ п/п	Показатель образованности	Умения
1.	Личностный. <i>Самоопределение личности</i>	Личностное самоопределение и самореализация
2.	Информационный. <i>Восприятие социальной информации</i>	Ориентация в потоке социальной информации
3.	Общекультурный. <i>Развитие познавательного интереса</i>	Формирование устойчивого интереса к социально – гуманитарному знанию
4.	Социальный.	Анализ явлений социальной действительности с

	<i>Отношение к явлениям и событиям социальной действительности</i>	опорой на полученные знания
5	Личностно – социальный. <i>Отношение к собственным социальным действиям и действиям других людей</i>	Соотнесение различных оценок собственного и иного поведения, самостоятельное формулирование правил общественного поведения, применение знаний для определения социально – одобряемого поведения в конкретной ситуации
6	Интеллектуальный. <i>Решение проблемно – познавательных задач</i>	Решение познавательных и практических задач в типичных жизненных ситуациях
7	Коммуникативный. <i>Развитие коммуникативных умений</i>	Аргументация собственной позиции, оппонирование через дискуссии и диспуты
8	Креативный. <i>Реализация в творческой деятельности</i>	Выполнение различных видов работ (эссе, презентации, опросы, проекты и т.д.)
9	Общий. <i>Овладение соответствующим уровнем образованности</i>	Общекультурная компетентность

Требования к уровню подготовки выпускников.

ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ. (10Ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. 6Ч)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

ЭКОНОМИКА. (4Ч)

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Глобальные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. (8Ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ. (7Ч)

Политическая власть. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая культура.

Тематическое планирование элективного курса

№ п/п	Темы занятий		
Раздел «Человек»			
1.	Сущность природы человека: биологизаторский и социологизаторский подходы.		
2.	Бытиё, потребности и интересы человека.		
3.	Смысл жизни человека – «вечный вопрос философии».		
4.	Самореализация человека.		
5.	Роль мировоззрения в жизни человека.		
6.	Сознательное и бессознательное в личности человека.		
7.	Свобода и ответственность личности.		
8.	Принципы современной нравственной культуры личности		
9.	Моральная автономия личности.		
10.	Толерантное сознание.		
Раздел «Общество».			
11.	Представления о взаимосвязи человека и общества.		
12.	Многовариантность общественного развития.		
13.	Формационный подход к изучению общественного развития.		
14.	Цивилизационный подход к изучению общественного развития.		
15.	Критерии общественного прогресса.		
16.	Последствия глобализации.		
Раздел «Экономическая сфера жизни общества».			
17.	Основные законы экономики.		
18.	Экономическая культура личности.		
19.	Позитивные и негативные черты рынка.		
20.	Причины циклического развития экономики.		

Раздел «Политическая сфера жизни общества».			
21.	Типы политической власти.		
22.	Демократические движения современности.		
23.	Этапы развития политических движений.		
24.	Типы политической культуры.		
25.	Политическая культура общества.		
26.	Правовое государство.		
27.	Гражданское общество.		
Раздел «Социальная сфера жизни общества».			
28.	Социальные роли и статусы.		
29.	Неравенство и социальная стратификация.		
30.	Социальные лифты.		
31.	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.		
32.	Социальные конфликты и пути их разрешения.		
33.	Тенденции в развитии социальной структуры современного общества.		
34-35	Прогнозы перспектив развития человечества. Итоговый урок.		

Список источников:

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11-й кл.: Пособие для учителя/Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М.: Просвещение. 2010.
2. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: (Для чего мы живем и каково наше место в мире) Пер. с англ. / Общ. Ред. Т.В.Барчуновой. – издательство «ДИА-пресс» Ярославль, 2000.
3. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение человек в поисках истины и реальности. Пер. с англ. / Общ. Ред. Т.В.Барчуновой. – издательство «ДИА-пресс» Ярославль, 2004.т.2 кн.2.
4. Обществознание. Интерактивные дидактические материалы. – М.: Планета, 2011.
5. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию. – М.: Айрис – Пресс, 2010.
6. Христич Л.А. Учебно – практическое пособие по дисциплине «Основы философии». – Смоленск, СПЭК, 2006.
7. Философский словарь /Под ред. И.Т.Фролова. – 6-е изд., перераб., и доп. – М.: Политиздат, 1991.