

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Отчет о результатах самообследования государственного казенного общеобразовательного учреждения «Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» организуется в соответствии: пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"; в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от: 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.); приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 г.№831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.); Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

В отчёте о самообследовании приводятся данные по состоянию на 01 января 2025 года. Практически по всем позициям, предусмотренным министерским приказом, сведения дополнены и конкретизированы. Кроме того в самообследовании приводятся другие данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы. При подготовке отчёта использованы данные не только прошедшего года, но и двух ему предшествующих лет. Это позволяет рассматривать те или иные результаты в динамике. Отчет подготовлен рабочей группой, утвержденной приказом №7-од от 12.02.2025 г. в составе: Шевченко В.В. – директор, Львова Р.Г. - заместитель директора, Обозная Л.С.- учитель русского языка и литературы Рощупкина Г.В. – учитель математики, Луста Л.И. - библиотекарь школы.

В структуре самообследования представлены показатели деятельности по результатам самообследования, результаты оценки образовательной деятельности школы,

системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю - министерству образования Белгородской области.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Показатели** | **Единица****измерения** | **2024** |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 28 учащихся на 01.01.2024 года18 учащихся на 01.09.2024 года |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 0 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общегообразования | человек | 0 |
| 1.4. | Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования | человек | 28/18 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% |  0/0% (117 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскомуязыку1 | балл | 0 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку2 | балл | 0 |
| 1.9. | Средний балл единого государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса поматематике2 | балл | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации порусскомуязыку, вобщейчисленности выпускников 9класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации поматематике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получившихрезультаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общейчисленности выпускников12 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников12класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников12класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельныйвес численности выпускников 9 класса, не получившихАттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численностивыпускников 12 класса, не получившихаттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестатыОб основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестатыо среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различныхолимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад,смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0/0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамкахПрофильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | На 01.01.2024 года28/100%На 01.09.2024 года0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализацииОбразовательных программ, в общей численностиобучающихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшееобразование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численностиПедагогических работников | человек/% | 3/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющихсреднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднееПрофессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым порезультатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 2/66,6% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 1/33,3% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 1/33,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общейЧисленности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 01/33,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 2/66,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общейчисленности педагогических работников в возрасте до 30лет, | человек/% | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общейчисленности педагогических работников в возрасте от 55лет | человек/% | 2/66,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогическойдеятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 6/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению образовательном процессе федеральных государственныхобразовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 6/100% |
| **2** | **Инфраструктура** |  |  |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | единиц | 1 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 79/378 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах илииспользования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможностьпользования широкополосным Интернетом (неменее2Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,в расчете на одного учащегося | кв.м | 263 кв.м13,8 кв.м/65,75 кв.м |

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

1.2. Адрес: юридический 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Тимирязева 1\_\_\_\_\_

 фактический 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Тимирязева 1\_\_\_\_\_

1.3. Телефон 8 (47236) 3-23-00\_\_\_

 Факс 8 (47236) 3-23-00\_\_\_

e-mail:vshevchenko\_ik@mail.ru.

1.4. Устав согласован 15февраля 2016 года, утвержден с дополнениями 24 февраля 2022 года\_

 (даты согласования, утверждения)

1.5. Учредитель Министерство образования Белгородской области\_\_

 (полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31, №002203973, 19 февраля 2008 г., 3126014543\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 , №001798055. 19 февраля 2008 г. Межрайонная инспекция ФНС России №3 по Белгородской области, 309996, Белгородская область, город Валуйки улица Гагарина, дом 24 А. 1083126000154\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002185, 14 ноября 2016 г., департамент образования Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 №0000842 от 12 декабря 2016 года департамент образования Белгородской области №4260, срок действия до 09 декабря 2025 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Режим работы: 5 - 12-е классы - 5-ти дневная учебная неделя.

1.11. Сменность занятий:

Одна смена

1. Основные задачи и направления работы школы.
2. Социальные особенности обучающихся школы.
3. Оценка образовательной деятельности
	1. Система управления организации
4. Содержание и качество подготовки учащихся
	1. Организация учебного процесса:
5. Условия реализации образовательных программ:
6. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

В 2024 году педагогический коллектив школы работал над проблемой: ***«Организация учебно-воспитательного процесса в школе пенитенциарного типа».***

**ЦЕЛИ И ПРЕДМЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:**

**Ресоциализация обучающихся школы через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего (полного) образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в учреждениях ФКУ ИК №6, ФКУ ИК №7.**

***Целью деятельности ГКУ «Валуйская вечерняя школа» является: Развитие личности учащегося средствами образования и воспитания, его социально-психологическая реабилитация и адаптация к условиям жизни в обществе после освобождения*** т.е. *создание образовательной среды и конструирование всего воспитательно-образовательного процесса так, чтобы осужденные могли не только получить полное среднее образование, но и приобрести опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, т.е. такие ключевые компетенции, которые помогли бы им определиться с дальнейшим образованием, с профессией, изменить свои жизненные ценности, встать на путь исправления, социализации.*

Для этого определены основные направления деятельности ГКУ «Валуйская вечерняя школа» и определены важнейшие задачи работы школы на год (планы работы Школы, план ВШК), на основании анализа работы Школы за предшествующие учебные годы.

***Основные направления работы ГКУ «Валуйская вечерняя школа»*** – это *гуманизация, гуманитаризация* и *информатизация* процесса образования.

Под *гуманизацией* процесса образования мы понимаем:

* свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
* отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
* признание взаимного влияния и взаимоизменений.

 Личностный подход предполагает усиление *гуманитаризации* как в самом содержании образования, так и в организации учебно-воспитательного процесса. Оно заключается:

* в расширении знаний, учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.

Под *информатизацие*й образования мы понимаем освоение новых информационных и коммуникационных технологий, новых технологий интеллектуальной деятельности, введение интегральных технологий в учебный процесс.

***Основные задачи работы ГКУ «Валуйская вечерняя школа»***:

**В области внутришкольного руководства и контроля:**

1. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов Школы.
2. Организация оптимального взаимодействия между всеми структурами Школы и участниками образовательного процесса.
3. Обеспечение образовательного процесса нормативно-правовой базой.

**В области общеобразовательного обучения:**

1. Обеспечение соответствия содержания образования государственным образовательным стандартам.
2. Создание условий для реализации права осужденных на получение общеобразовательного обучения.
3. Корректировка учебных планов и программ с учетом требований и специфики андрагогических принципов обучения в условиях исправительного учреждения.

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Целью деятельности организации является создание необходимых условий для получения общего образования осужденными, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ основного общего образования и среднегообщегообразования,ихадаптациякжизнивобществе,созданиеосновыдляосознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учитывая особенности контингента обучающихся, реализация основной общеобразовательной программы образовательной организации направлена на создание условий для решения следующих задач:

* Ликвидация пробелов знаний,
* Предоставление возможности всем учащимся приобрести полноценные знания не ниже уровня федеральных государственных образовательных стандартов,
* Создание каждому учащемуся условий для развития и самоопределения.

Приём осужденных исправительной колонии в школу, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, производится по представлению администрации исправительных учреждений ФКУ ИК №7 УФСИН России по Белгородской области, ФКУ ИК №6 УФСИН России по Белгородской области, а остальных осужденных – по их личному заявлению.

Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом, состоящим из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Усилия педагогического коллектива в минувшем учебном году были направлены на решение следующих задач:

1. Систематизация работы по контролю посещаемости учащимися учебных занятий;
2. Установление соответствия уровня требований, предъявляемых к оценке знаний учащихся, образовательным стандартам и нормам оценки знаний;
3. Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода;
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
5. Организация качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации

Для решения этих задач была пересмотрена система контроля посещаемости учащимися учебных занятий, повышена ответственность классных руководителей и учителей-предметников за явку учащихся на уроки.

Эти задачи, стоявшие также перед учителями школы, связаны с повышением требований к исполнению образовательных программ. В решении этой проблемы произошёл существенный сдвиг в лучшую сторону. Рабочие программы, разработанные учителями, соответствовали методическим рекомендациям ОГАОУ ДПО БелИРО.

Приведены в систему требования к письменным и устным ответам и теперь перед педагогическим коллективом встаёт задача – повышать качественные показатели работы с учащимися за счёт улучшения организации и проведения урока, учёт индивидуальных способностей учащихся.

* 1. ***Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2024 г. и на 01.09.2024 г.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** |
| Всего классов (групп) | 4/2 |
| Всего обучающиеся | 28/18 |
| В том числе: |  |
| основное общее образование | 1/0 |
| среднее общее образование | 27/18 |
| Обучающиеся, получающиеобразование по формам | очное | 1/4 |
| очно-заочное | - |
| заочное | - |
| дистанционно, самообразование | 27/14 |
| Лиц с ограниченными физическими возможностями | - |

**В области воспитательной и социально-реабилитационной работы:**

1. Создание условий для интеллектуального, социально-нравственного, общекультурного и духовного развития личности учащегося.
2. Реализация дополнительного образования на основе возможности выбора видов и форм творческой деятельности учащихся.
3. Формирование у школьников правового, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к традициям, культуре и истории своего народа.
4. Реализация воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.
5. Формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
6. Формирование экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.
8. Создание организационной культуры, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностный рост учителя, его самосовершенствование, повышение профессионального уровня.

Повышение качества образованности обучающихся, уровня их воспитанности.

Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Личностный рост каждого обучающегося.

Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.

**Социальные особенности обучающихся школы**

В школе обучаются лица, осужденные на срок лишения свободы в возрасте от 18 до 30 лет в обязательном порядке и свыше 30 лет по желанию, при отсутствии общего образования. Учащимися школы являются люди, отбывающие срок наказания за различные преступления.

Наиболее представительными по численному составу являются категории осужденных, отбывающих наказание за преступления в сфере экономики. Для этой категории осужденных наиболее выраженными являются такие черты, как гибкость мышления, достаточно высокая интеллектуальная развитость, информированность, осторожность, расчетливость, практичность, недоверие к окружающим, приземленность стремлений, динамичность, потребность в самоутверждении и признании, достаточно высокий уровень самоконтроля.

Осужденные за преступления против жизни и здоровья проявляют импульсивность, агрессивность и расчетливость при любых социальных контактах, представляющих малейшую угрозу для их личной безопасности. Такие осужденные обладают достаточно устойчивыми представлениями и установками, которые с трудом могут корректироваться. Все затруднения и неприятности, с которыми они встречаются в жизни, интерпретируются ими как результат враждебных действий со стороны окружающих. Они не раскаиваются в совершенных преступлениях, в своих неудачах предпочитают обвинять других, а не себя.

Осужденные за насильственные преступления представляют определенную сложность при организации профилактической работы и осуществлении программ психолого-педагогического воздействия. Именно с ними связано наибольшее количество конфликтных ситуаций, а также иных нарушений режимных требований.

Осужденных за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности имеют низкую степень идентификации с традиционно понимаемыми в обществе ролями мужчины и женщины. Это имеет непосредственное отношение к их жизненному опыту, культурным интересам, социальному и профессиональному статусу.

Последние годы резко возросло число осужденных, склонных к наркомании, токсикомании и т. д. Этот тип осужденных индифферентен, легко возбуждаем, агрессивен.

По возрасту, обучающиеся школы представлены следующим образом: на 01.01.2024 года: от 18 до 30 лет – 47% учащихся, от 30 лет и старше – 53%, на 01.01.2023 года: от 18 до 30 лет – 52% учащихся, от 30 лет и старше – 48%.

В школе проводилась воспитательная работа согласно разработанного плана.

В условиях лишения свободы вечерняя школа является той единственной нитью, которая связывает учащихся с социумом и приобщает их к реалиям жизни. А ещё чаще мы, педагоги пенитенциарной школы являемся первыми и даже единственными из людей, говорящими ученику добрые слова, слова похвалы.

Главная задача нашей школы – обеспечить смену мировоззрения учащихся-осужденных, воспитать людей гражданского общества. Особенность вечерней школы при учреждении системы исполнения наказания состоит в том, что её ученики как бы существуют в двух ипостасях – с одной стороны, осужденные, отбывающие наказание в исправительном учреждении, с другой – это наши ученики.

 Этим во многом определяются и уровень отношений в системе «Учитель – ученик», и содержание воспитательной работы, и учебные педагогические технологии, и формы работы.

**Цель воспитательной работы: создание условий для развития личности самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.**

**Задачи:**

* развитие у учащихся внутренней, т.е. положительной мотивации учения для эффективности образовательного процесса;
* выявление и развитие творческих способностей, обучающихся;
* развитие нравственно-патриотического духа;
* пропаганда здорового образа жизни;
* совершенствование методического мастерства классных руководителей;

Все мероприятия плана были выполнены.

**Выводы:**

Анализ работы всех организационных структур школы показал, что работа педагогического коллектива была направлена на решение разработанных педагогическим коллективом задач, помогающих в реализации общей цели: Ресоциализация обучающихся школы через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего (полного) образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в учреждениях ФКУ ИК №7, ФКУ ИК №6.

Педагогическая работа в нашей школе специфична, деликатна и имеет весьма локальное применение. У поступающих в колонию осужденных отсутствует психологическая готовность к учению. Низкий стартовый познавательный уровень, несоответствие биологического возраста классу обучения становятся серьезными препятствиями на пути его эффективного обучения и воспитания. Школа и происходящие в ней процессы вызывают у деликвентов только отрицательные эмоции, что является прямым следствием их глубокой десоциализации. Поэтому нежелание продолжать учебу в школе – характерное явление среди подавляющего большинства осужденных в адаптационный период.

Перед педагогами школы стоит извечная проблема: как сделать так, чтобы всем было интересно на уроке, чтобы все были вовлечены в учебный процесс, чтобы не

осталось ни одного равнодушного. Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности учащихся при использовании учителем активных методов и приемов обучения. Отсюда вытекает необходимость на каждом уроке формировать познавательный интерес путем поощрения стремления учащихся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Учебно-воспитательная, организационная, управленческая деятельность помогла решить поставленные в 2024 году задачи.

Проблемы:

1. Низкий уровень потребности в саморазвитии обучающихся.
2. Не ведется мониторинг развития учащихся воспитанности, склонностей, индивидуальных способностей учащихся; удовлетворенности педагогов своей деятельностью; отношение обучающихся к обучению, воспитанию.

Для этого необходимо направить усилия педагогического коллектива школы на продолжение работы:

* по преемственности основной и средней школы;
* по повышению качества знаний;
* по освоению новых образовательных технологий учителями-предметниками, классными руководителями;
* систематически проводить мониторинг образовательного процесса.

**Управление школой**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Коллегиальными органами управления школой являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Структура управления школой предусматривает единство управления и соуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательной деятельностью осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля.

**Структура управления школой**



Постоянно действующим коллегиальным органом управления школой является общее собрание трудового коллектива, основной функцией которого является обеспечение соблюдения школой целей, в интересах которых она была создана. К компетенции общего собрания относится: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение отчета о самообследовании; заслушивание отчетов директора по вопросам деятельности школы. В отчетном году проведено два заседания общего собрания работников на которых заслушаны отчет директора о деятельности школы и отчет о самообследовании. По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Образовательная деятельность.**

Образовательный процесс в школе осуществляется по двум уровням общего образования:

* уровень основного общего образования (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
* уровень среднего общего образования (10 - 12 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни вобществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне среднего общего образования (12 классы) реализуется основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* учебный план среднего общего образования для 10-го класса реализуется в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 371 (далее — ФОП СОО).

Обучение ведется по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе, представлено прежде всего рабочими программами по учебным предметам, в том числе внеурочной деятельности. Рабочая программа является компонентом Основной образовательной программы образовательного учреждения. Рабочая программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы, соответствующего уровня обучения с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы, примерной программы по учебному курсу, в том числе внеурочной деятельности или авторской программы к линии учебников. Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения. Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности. Разработка Рабочей программы находится в компетенции школы. Рабочая программа разрабатывается на весь срок ее освоения на уровне обучения, определяемый примерной (авторской) программой учебного предмета, в том числе внеурочной деятельности. Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности должно соответствовать учебному плану на уровень обучения, плану внеурочной деятельности. При выборе примерной (авторской)программы учебного предмета, в том числе внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся и условия осуществления образовательного процесса по учебному предмету, в том числе внеурочной деятельности, имеющиеся в школе.

Основные образовательные программы уровня среднего общего образования включают два учебных плана:учебный план определяет количество учебных занятий за 3 года на одного обучающегося - не более 24 часа в неделю для 12-х классов и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа.

В группах менее 15 человек объем учебной нагрузки на одного обучающегося 1 час в неделю.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план обучения или индивидуальный учебный план содержит 16 учебных для 12-х классов (при 5 - дневной учебной недели) и 15 учебных предметов для 10-го класса, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Основы безопасности и защита Родины".

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через изучения предмета «Родной язык» и «Родная литература» в объеме 0,5 и 0,1 часа в неделю в 12-х классах.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется на русском языке, в режиме 5-ти дневной учебной недели.

В учебные планы включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые ГКУ "Валуйская вечерняя школа" Белгородской области и планы по внеурочной деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**на 01.09. 2024 года**

**(ИК №6)**

***/среднее общее образование (универсальное (непрофильное) обучение/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Образовательные** **компоненты**  | **12 класс****группа,****2 об-ся** |
| **Филология** | Русский язык  |  |
| Литература  | 0,2 |
| Английский язык | 0,15 |
| Математика | 0,25 |
| **Естествознание**  | Биология  | 0,15 |
| Физика  | 0,15 |
| Химия  | 0,15 |
| **Обществознание** | География | 0,15 |
| История  | 0,15 |
| Обществознание | 0,1 |
|  |  |  |
| **Обязательные занятия по выбору** | Русский язык | 0,15 |
| Литература |  |
| Родной язык (русский) | 0,1 |
| Родная литература (русская) | 0,1 |
| Английский язык |  |
| Математика |  |
| Информатика и ИКТ | 0,05 |
| ОБЗР | 0,1 |
| МХК | 0,05 |
| **Всего** |  |  |
| **Обязательная нагрузка****обучающихся** |  | **2** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | **2** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения**

**«Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

**на 01.09.2024 года**

**(ИК №7)**

***/среднее общее образование (универсальное (непрофильное) обучение/***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Образовательные** **компоненты**  | **12** **класс** |
| **Филология** | Русский язык  |  |
| Литература  | 2 |
| Английский язык | 1 |
| **Математика**  | Математика | 2 |
| **Естествознание**  | Биология  | 1 |
| Физика  | 1 |
| Химия  | 2 |
| **Обществознание** | География | 1 |
| История  | 1 |
| Обществознание | 1 |
|  |  | **12** |
| **Обязательные занятия по выбору** | Русский язык | 0,5 |
| Родной язык (русский) | 0,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5 |
| Английский язык | 1 |
| Математика | 1,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История  | 1 |
| ОБЗР | 2 |
| МХК | 1 |
| **Всего** |  | **9** |
| **Обязательная нагрузка****обучающихся** |  | **21** |
| **Элективные курсы** | Практикум по математике | 1 |
| Научные основы физики | 2 |
| **Всего** |  | **3** |
| **Максимальный объем учебной нагрузки** | **24** |
| **Внеурочная деятельность** | **8** |

**Учебный план универсального профиля для ГКУ «Валуйская вечерняя школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет  | Уровень | 5-ти дневная неделя |
| Количество часов в неделю |
| 10 класс 1 обуч-ся |
| **Обязательная часть** |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 0,1 |
| Литература  | Б | 0,1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 0,05 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 0,1 |
| Геометрия  | Б | 0,05 |
| Вероятность и статистика | Б | 0,05 |
| Информатика  | Б | 0,05 |
| Естественно-научные предметы | Физика  | Б | 0,05 |
| Химия  | Б | 0,05 |
| Биология  | Б | 0,05 |
| Общественно-научные предметы | История  | Б | 0,1 |
| Обществознание  | Б | 0,05 |
| География  | Б | 0,05 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности и защита Родины | Б | 0,1 |
|  |  |  |
|  | Индивидуальный проект |  | 0,05 |
| **ИТОГО**  |  |  |  |
| Учебные недели |  |  | 34 |
| Всего часов |  |  | ***1*** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |  |  | 1 |
| Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого |  |  | 1 |
| *Внеурочная деятельность* |  |  | ***1*** |

В школе организована внеурочная работа. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия. Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы среднего общего образования выполнены на 100%. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности.

Внеурочная деятельность проводилась по следующим направлениям:

12 класс

Разговоры о важном ( 1 ч.)

Семьеведение (1 ч.)

Россия – мои горизонты (1 ч)

Функциональная грамотность (1 ч.)

Подготовка к ГВЭ по математике (2 ч.)

Трудности русского языка (2 ч.)

12 класс (группа)

Разговоры о важном ( 1 ч.)

Семьеведение (1 ч.)

10 класс (группа)

Разговоры о важном ( 0,5 ч.)

Семьеведение (0,5 ч.)

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут с обязательным 5-минутным перерывом между занятиями. Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности разрабатывается заместителем директора в срок до 1 сентября и формируется отдельно от расписания уроков ГКУ «Валуйская вечерняя школа».

Педагогические работники, ведущие занятия внеурочной деятельности, самостоятельно разрабатывают рабочие программы курсов внеурочной деятельности. В срок до 1 сентября разработанные программы курсов внеурочной деятельности обсуждаются и рекомендуются к использованию педагогическим советом, утверждаются директором ГКУ «Валуйская вечерняя школа».

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной неделе. В соответствие с годовым календарным учебным графиком 10 класс – 34 учебных недели. Промежуточная аттестация учащихся проводилась согласно Уставу ОУ, Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, графику-расписанию, утвержденному директором школы. Учебный год начинался 1 сентября и был представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия.

Уроки проводятся по 40 минут.

**Расписание звонков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| № п\п | Начало урока | Конец урока | Перерыв |
| 1 | 8.00 | 8.40 | 5 минут |
| 2 | 8.45 | 9.25 | 5 минут |
| 3 | 9.30 | 10.10 | 5 минут |
| 4 | 10.15 | 10.55 | 5 минут |
| 5 | 11.00 | 11.40 | 5 минут |
| 6 | 11.45 | 12.25 |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

**ГКУ «Валуйская вечерняя школа»**

**на 2024 год**

**(12-е классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти (полугодия)** | **Продолжительность учебных четвертей** |
| **1 четверть** | 1 сентября – 27 октября |
| **Осенние каникулы** | 28 октября – 5 ноября |
| **II четверть** | 6 ноября – 29 декабря |
| **Зимние каникулы** | 30 декабря – 08 января |
| **IIIчетверть** | 09 января – 22 марта |
| **Весенние каникулы** | 23 марта – 31 марта |
| **IV четверть** | 1 апреля – 31 мая |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

**ГКУ «Валуйская вечерняя школа»**

**на 2024 год**

**(10-й класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверти (полугодия)** | **Продолжительность учебных четвертей** |
| **1 четверть** | 1 сентября – 27 октября |
| **Осенние каникулы** | 28 октября – 5 ноября |
| **II четверть** | 6 ноября – 29 декабря |
| **Зимние каникулы** | 30 декабря – 07 января |
| **IIIчетверть** | 08 января – 22 марта |
| **Весенние каникулы** | 23 марта – 31 марта |
| **IV четверть** | 1 апреля – 26 мая |

На 01.09.2024 года было сформировано 1 класс-комплект (ИК7 – 16 обучающихся) и 2 группы с количеством обучающихся менее 15 человек в ИК №6 12 класс – 1 обучающихся и в ИК7 10 класс – 1 обучающийся.

В связи со сложившимися условиями на 01.01.2025 года остался один 10-й класс.

По итогам учебного года качество знаний по школе составило 10%, что ниже прошлогоднего на 5%, сказались условия обучения в условиях асинхронного дистанционного обучения и новый набор обучающихся.

Успеваемость по предметам – 100%.

Результаты тестов и контрольных работ по предметам учебного плана, полученных от учащихся фиксировались в журналах в соответствии с расписанием уроков в 2024 учебном году. При этом учитывалась накопляемость оценок в зависимости от недельной нагрузки.

Объективность оценивания находится на постоянном административном контроле: проводятся входные, промежуточные и итоговые контрольные работы. В школе разработано «Положение о внутришкольном контроле».

Основаниями для отчисления со школы является: окончание срока отбывания наказания, условно-досрочное освобождение, перевод в другое исправительное учреждение, смерть обучающегося.

Анализ данных показывает, что в 2024 году показатели качества знаний понизились. Необходимо продолжить применять различные методы и приемы, благодаря которым возможно улучшить качество преподавания и улучшить показатели.

В 2024 году школа прошла самодиагностику. Анализируя критерии самодиагностики, пришли к выводам, что они не адаптированы к школам уголовно-исполнительной системы, поэтому результаты базового уровня.

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/** **Ключевое условие**  | **Базовый уровень**  | **Средний уровень**  | **Высокий уровень**  |
| **Знание**  | 11‒23 | 24‒31 | 32‒40 |
| **Здоровье**  | 7‒11 | 12‒18 | 19‒21 |
| **Творчество**  | 9‒16  | 17‒24  | 25‒29  |
| **Воспитание**  | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация**  | 5‒7  | 8‒11  | 12‒14  |
| **Учитель. Школьная команда**  | 10‒16  | 17‒26  | 27‒31  |
| **Школьный климат**  | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда**  | 9‒12  | 13‒15  | 16‒21  |
| **ИТОГ**  | 67‒114**Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа** **соответствует уровню** **«ниже базового»)** | 115‒161**Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)**  | 162‒195**Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |



**Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Качественный уровень обучения в школе зависит от профессионального уровня работы всего педагогического коллектива.

В школе работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики.

В связи с уменьшением количества учащихся штат педагогических работников сократился.

В школе на 01.09.2024 года числятся 6 работников: 2 человека – администрация школы, 2 человека – учителя, 1 человек – педагог-библиотекарь, 1 экономист. Все педагогические работники аттестованы, все соответствуют занимаемой должности.

Педагогический коллектив повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях различного уровня. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования:

* 2 работник награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - Шевченко В.В., директор школы, Львова Р.Г., заместитель директора;
* Шевченко В.В., директору присвоено Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»,
* 2 учителя награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - Обозная Л.С., учитель русского языка и литературы, Рощупкина Г.В., учитель физики, математики и информатики.
* За высокий профессионализм, инициативу и усердие, значительный вклад в развитие и совершенствование общего образования осужденных к лишению свободы работники школы были награждены: Почетной грамотой Федеральной службы исполнения наказаний - Шевченко В.В., директор и Благодарностью Федеральной службы исполнения наказаний Львова Р.Г., заместитель директора .

Педагогический коллектив школы работал над созданием благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и вел отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Школа находится во взаимодействии со школами пенитенциарной системы региона.

**Материально-техническое оснащение учебного процесса.**

Школа расположена на территории трех исправительных колоний: ФКУ «Исправительная колония №6 УФСИН по Белгородской области», ФКУ «Исправительная колония №7 УФСИН по Белгородской области своих зданий не имеет, таким образом, являясь приспособленным помещением.

Общая площадь всех помещений, находящихся в распоряжении школы 263 м2. Число классных комнат – 7 на 100 посадочных мест.

Каждый из учебных кабинетов оснащен камерами видеонаблюдения и сигнализацией («Тревожная кнопка»), сигналы с которых поступают на пульт управления дежурного по учреждению.

Помещения школы оборудованы противопожарной сигнализацией.

В настоящее время школа имеет достаточную материально-техническую обеспеченность учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно- информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке школы составляет 1515 экземпляров, что соответствует требованиям.

Техническое состояние помещений школы хорошее, каждый год производится косметический ремонт. Школа имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление

В школе оборудован санузел.

Количество компьютеров – 19 (из них 8 ноутбуков), принтеров – 3, МФУ – 5, мультимедийных проекторов - 7. Учитывая особенность расположения школы сети Интернет нет. Школа имеет сайт, электронную почту.

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность государственного казенного общеобразовательного учреждения "Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

***Основные направления деятельности учреждения, с позитивной динамикой:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1. | Совершенствование МТБ и условий реализации образовательнойПрограммы школы | Достаточность материально- технического обеспечения, обеспечение сохранности учебного оборудования,компьютерной техники, электронных пособий для реализации образовательной программы, информационное обеспечение,обеспечение кадровыми ресурсами. |
| 2. | Повышение профессиональной компетентности | Учителя делятся своим опытом работы через семинары, конференции различных уровней и участие в инновационных процессах.Положительная динамика профессиональногороста через самообразование и дистанционную курсовую систему подготовки. |

***Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):***

а)снижение качества образования;

б)у учащихся не достаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация.

***Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:***

а)продолжать тщательно планировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся при подготовке к занятиям;

б)повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных технологий с учетом накопленного опыта;

в)изучать материалы и опыт внедрения системы бережливого управления соседними образовательными учреждениями для повышения качества работы школы.