

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ «Валуйская вечерняя школа»
города Валуйки Белгородской области
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждена
приказом №43 от 30.08.2019 г.

Директор ГКУ «Валуйская вечерняя школа»
города Валуйки Белгородской области



В.В.Шевченко

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВАЛУЙСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДА ВАЛУЙКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(основное общее образование, среднее общее образование)**

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения.	
	1.1. Особенности школы.	
	1.1.1. Кадровый состав.	
	1.1.2. Материально-техническое и информационное оснащение школы.	
	1.1.3. Режим работы школы.	
	1.1.4. Внутренние и внешние связи школы.	
	1.2. Аналитическое обоснование программы.	
	1.2.1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.	
	1.2.2. Цели и задачи общеобразовательной программы.	
II	Основные направления образовательной деятельности школы.	
III	Особенности построения учебного плана в вечерней школе пенитенциарной системы.	
	3.1. Основное содержание образовательной программы основного общего образования.	
	3.1.1 Нормативно-правовая база.	
	3.1.2. Учебный план основного общего образования.	
	3.2. Основное содержание основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.	
	3.2.1 Нормативно-правовая база.	
	3.2.2. Учебный среднего общего образования.	
IV	Содержание и организация образования.	
V	Реализация образовательной программы.	
VI	Ожидаемые результаты.	
	6.1. Показатели реализации общеобразовательной программы.	
	6.2. Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего образования.	
	6.3. Планируемы результаты освоения учебных программ среднего общего образования.	
VII	Учебно-методическое обеспечение общеобразовательной программы школы.	
	7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования.	
	7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы среднего общего образования.	

I. Общие положения.

1.1. Особенности ГКУ «Валуйская вечерняя школа».

По данным исследований Всемирной организации здравоохранения, чем выше уровень образования населения в стране, тем ниже уровень смертности и преступности. События последних лет в нашей стране (распад СССР, рост безработицы, инфляция и т.д.) привели к тому, что количество безграмотных и малограмотных лиц среди населения России достигло и превысило дореволюционный уровень. В связи с этим открытие школ при исправительных учреждениях явилось одним из решений Правительства по предотвращению роста преступности среди молодежи, снижению количества безграмотных и безработных.

Государственное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» (в дальнейшем Школа) основано в 2008 г. Постановлением Правительства Белгородской области № 273–пп от 04 декабря 2007 г. на базе учебно-консультационных пунктов при федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №6 УФСИН по Белгородской области» и федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №7 УФСИН по Белгородской области» (учебно-консультационные пункты при исправительных колониях были созданы в 2002 году).

В январе 2013 году открылся учебно-консультационный пункт при федеральном казенном учреждении «Исправительная колония №9 УФСИН по Белгородской области», приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №3829 от 27.12.2012 года «Об открытии учебно-консультационного пункта при государственном казенном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении «Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа».

С 2002 года неоднократно проводились реформы на территории исправительных учреждений, в результате которых существенно менялся среднестатистический портрет наших учеников и специфика назначения исправительных учреждений. На данный момент Школа предоставляет образовательные услуги осужденным до 30 лет, не имеющим среднего (полного) общего образования (или после 30 лет по желанию), отбывающим срок осуждения в трех исправительных колониях: ИК №7 – для осужденных, переведенных в строгие условия режима содержания (мужчины); ИК №6 – для осужденных на общем режиме содержания (мужчины); ИК №9 – для осужденных на общем режиме содержания (женщины).

По состоянию на 01.09.2019 года количество учащихся в нашей Школе составило 194 человек. Сформировано 10 классов-комплектов и 7 групп с количеством обучающихся менее 15 человек в ИК №6 (5 класс - 12 человек, 12 класс – 2 человека), в ИК №7 (6 класс – 10 человек), в ИК №9 (5 класс – 2 человека, 8 класс - 2 человека, 10 класс – 3 человека, 11 класс – 5 человек). Итого в ИК №6 скомплектовано 3 класса комплекса и 2 группы индивидуального обучения, в них обучаются 61 человек, в ИК №7 – 7 классов комплектов и 1 группа индивидуального обучения в них обучаются 121 человек, в ИК №9 – 4 группы индивидуального обучения, в них обучаются 12 человек.

На второй ступени обучаются 26 человек, на третьей – 168 человек.

1.1.1. Кадровый состав.

Коллектив Школы состоит из 12 работников, из них 2 человека – администрация школы (директор и заместитель директора), 1 человек – бухгалтер школы и 9 учителей. Коллектив достаточно сильный, имеющий большой опыт работы. Так, имеют высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию – 9 педагогических работников, 1 педагог не имеет категории (вновь принятый учитель).

Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. Педагоги Школы имеют следующий стаж работы:

- свыше 15 лет – 1 человек
- свыше 20 лет – 2 человека;
- свыше 30 лет – 6 человек.

Звания «Отличник народного просвещения» имеют 2 педагога - Закуцкая Н.Б, и Закуцкий С.Н., «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 педагог – Крышка С.А., «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - Мерзлыкина Л.Ф., награждены Почетной Грамотой Министерства образования Российской Федерации 2 педагога – Шевченко В.В. и Львова Р.Г.

1.1.2. Материально-техническое и информационное оснащение Школы.

В Школе на данный момент имеется достаточно оборудования для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Так, библиотека содержит всего 1018 книг, из которых 938 учебников и электронными приложениями и 80 экземпляров словарей и справочников. Уроки, тренажеры, программы в режиме «Репетитор» по предметам и справочники для школьников имеются на лазерных дисках (40 CD - дисков). Оборудовано 2 класса информатики. Всего в Школе 19 компьютеров, 1 сканер и 3 принтера. Имеющиеся в нескольких классах компьютеры позволяют демонстрировать фильмы по программе школьного курса, проводить текущий контроль, организовывать внеклассные и внешкольные и воспитательные мероприятия.

Кабинеты работают по расписанию, составленному согласно учебного плана и утвержденного директором школы.

1.1.3. Режим работы школы.

В соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка Школа работает в режиме 5 - дневной рабочей недели.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ГКУ «Валуйская вечерняя школа» на 2019-2020 учебный год

Четверти (полугодия)	Продолжительность учебных четвертей	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
1 четверть	1 сентября – 31 октября	9 недель
Осенние каникулы	1 ноября – 9 ноября	9 дней
II четверть	10 ноября – 29 декабря	7 недель
Зимние каникулы	30 декабря – 11 января	13 дней
III четверть	12 января – 24 марта	10 недель
Весенние каникулы	25 марта – 1 апреля	8 дней
IV четверть	2 апреля – 31 мая	9 недель

Расписание звонков		
I смена		
08.00	08.45	5 минут
08.50	09.35	5 минут
09.40	10.25	5 минут
10.30	11.15	5 минут
11.20	12.05	
II смена		
12.35	13.20	5 минут
13.25	14.10	5 минут
14.15	15.00	5 минут
15.05	15.50	5 минут
15.55	16.40	

В каждую смену проводится внеклассная и воспитательная работа согласно плану воспитательной работы Школы и плану воспитательной работы исправительных колоний. Продолжительность урока в соответствии с Уставом Школы и нормами СанПина составляет 45 минут.

1.1.4. Внутренние и внешние связи школы.

Учитывая специфику нашего образовательной организации, необходимо отметить исключительную важность взаимодействия Школы с социальными и реабилитационными структурами нашего района. Учащиеся нашей Школы имеют различные сроки заключения (от 4 до 20 лет), поэтому возможность продолжить образование, получить специальность, иметь возможность после освобождения устроиться на работу – большой стимул к исправлению, социализации, мотивации к обучению. Именно с этой целью в плане работы Школы заложено сотрудничество с федеральным казенным профессиональным образовательным учреждением №92, находящимся на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония №6 УФСИН по Белгородской области», Федерального казенного учреждения «Исправительная колония №7 УФСИН по Белгородской области», Федерального казенного учреждения «Исправительная колония №9 УФСИН по Белгородской области», социальными службами района и Белгородским филиалом библиотеки информационно-образовательных ресурсов (бывшая СГА).

1.2. Аналитическое обоснование программы.

1.2.1. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» в статье 12 «Образовательные программы» сказано, что

1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Данная образовательная программа (далее – Программа) предназначена для совершеннолетних граждан, совершивших уголовные преступления и отбывающих уголовные наказания в виде лишения свободы. Право на образование является неотъемлемой частью прав и свобод человека, гарантированных международной Конвенцией о защите прав человека и основных свобод. Статьей 43 Конституции Российской Федерации закреплены основные параметры права на образование: общедоступность, бесплатность и обязательность.

Согласно ст. 112 УИК РФ обязательному общеобразовательному обучению подлежат осужденные до 30 лет, не имеющие основного общего и среднего (полного) общего образования. Осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию.

Одним из решений Правительства по предотвращению роста преступности среди молодежи и реализации их права на образование, явилось открытие при исправительных колониях вечерних (сменных) общеобразовательных школ. Деятельность таких школ регламентируется совместными приказами министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации: Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 80. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей), приказ Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы" от 6 декабря 2016 г. № 274/1525, Базисный учебный план вечерней (сменной) общеобразовательной школы воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы от 21.11.2005 года №223.

В нашей Школе реализуются общеобразовательные основные программы. Основные: программы основного общего образования и среднего общего образования. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №8381, серия 31ЛЮ1 № 0002185 от 14 ноября 2016 года, Свидетельство о государственной аккредитации №4260, серия №31А01 №0000842 от 12 декабря 2016 года.

1.2.2. Цели и задачи образовательной программы.

Данная Программа является нормативно-правовым локальным документом и объединяет используемые в Школе общеобразовательные программы, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), содержит перечень используемых учебников. Программа содержит и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, устанавливает нормативные сроки освоения, учитывает установленный соответствующим государственным образовательным стандартом обязательный минимум содержания программ, объемы, нормы и требования к реализации государственной услуги по общеобразовательному обучению осужденных.

Целью данной Программы является регламентация, оптимизация и содержательная стабилизация предоставляемых Школой образовательных услуг для обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта, по предоставлению образовательных услуг и выполнению образовательных потребностей, интересов и запросов, обучающихся с учетом их возраста, региональных особенностей, типа и вида нашей Школы, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Реализация Программы в конечном итоге направлена на решение задач по формированию общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для обоснованного профессионального выбора.

Задачи Программы:

1. Научить участников образовательного процесса организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Научить обучающихся объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Научить обучающихся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

4. Научить обучающихся решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Сформировать у участников образовательного процесса ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

6. Подготовить обучающихся к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить их к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

II. Основные направления образовательной деятельности Школы.

С учетом тенденции увеличения числа безграмотных или малограмотных молодых людей, ростом безработицы и ростом преступности, школа при исправительном учреждении должна стать тем «островком надежды», где молодые люди могут получить

реальный шанс устроиться после освобождения из колонии на работу или продолжить образование, найти свое место в жизни, стать социально значимым человеком.

В связи с этим совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся становится важнейшим фактором для всех его участников.

В соответствии со ст. 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ получение общего образования осужденными отнесено к числу основных средств их исправления. Получение образования в современных условиях имеет непреходящее значение, тем более для лиц, совершивших преступления и отбывающих наказание в исправительном учреждении; это одна из важнейших сфер жизнедеятельности человека. Находясь в ней, человек познает мир, пересматривает свои взгляды на его ценности, на жизнь, на свое отношение к окружающей его среде. Образование может изменить и изменяет мировоззрение человека, его психологический портрет.

Статистика свидетельствует о прямой зависимости между уровнем образования правонарушителей и характером совершаемых ими преступлений, между ростом образовательного уровня и ускорением процесса исправления осужденных.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Образование должно быть ориентировано не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В связи с этим:

Целью деятельности ГКУ «Валуйская вечерняя школа» является: Развитие личности учащегося средствами образования и воспитания, его социально-психологическая реабилитация и адаптация к условиям жизни в обществе после освобождения т.е. создание образовательной среды и конструирование всего воспитательно-образовательного процесса так, чтобы осужденные могли не только получить полное среднее образование, но и приобрести опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, т.е. такие ключевые компетенции, которые помогли бы им определиться с дальнейшим образованием, с профессией, изменить свои жизненные ценности, встать на путь исправления, социализации.

Для этого определены основные направления деятельности ГКУ «Валуйская вечерняя школа» и определены важнейшие задачи работы школы на год (планы работы Школы, план ВШК), на основании анализа работы Школы за предшествующие учебные годы.

Основные направления работы ГКУ «Валуйская вечерняя школа» – это гуманизация, гуманитаризация и информатизация процесса образования.

Под гуманизацией процесса образования мы понимаем:

- ✓ свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;
- ✓ отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры и т.п.;
- ✓ признание взаимного влияния и взаимоизменений.

Личностный подход предполагает усиление гуманитаризации как в самом содержании образования, так и в организации учебно-воспитательного процесса. Оно заключается:

- ✓ в расширении знаний, учащихся о человеке, его физиологии, психологии, истории человечества и культуры.

Под информатизацией образования мы понимаем освоение новых информационных и коммуникационных технологий, новых технологий интеллектуальной деятельности, введение интегральных технологий в учебный процесс.

Основные задачи работы ГКУ «Валуйская вечерняя школа»:

В области внутришкольного руководства и контроля:

1. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов Школы.
2. Организация оптимального взаимодействия между всеми структурами Школы и участниками образовательного процесса.
3. Обеспечение образовательного процесса нормативно-правовой базой.

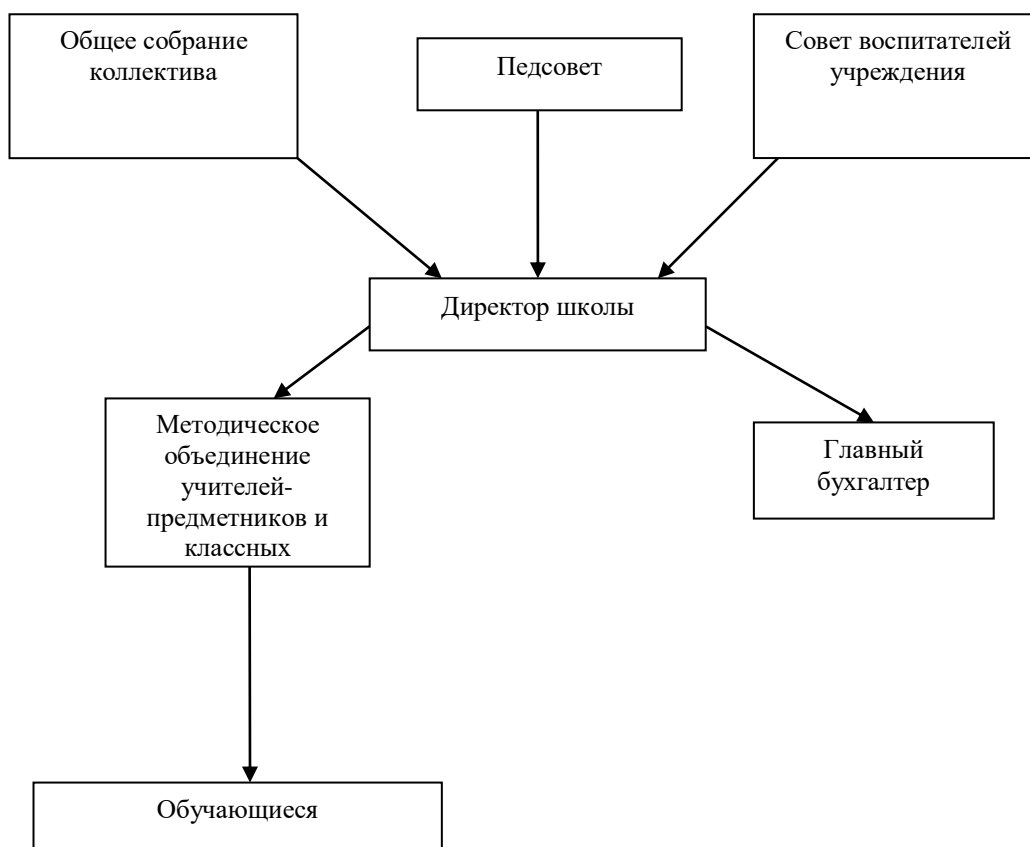
В области общеобразовательного обучения:

1. Обеспечение соответствия содержания образования государственным образовательным стандартам.
2. Создание условий для реализации права осужденных на получение общеобразовательного обучения.
3. Корректировка учебных планов и программ с учетом требований и специфики андрагогических принципов обучения в условиях исправительного учреждения.

В области воспитательной и социально-реабилитационной работы:

1. Создание условий для интеллектуального, социально-нравственного, общекультурного и духовного развития личности учащегося.
2. Реализация дополнительного образования на основе возможности выбора видов и форм творческой деятельности учащихся.
3. Формирование у школьников правового, гражданского самосознания, патриотизма, уважения к традициям, культуре и истории своего народа.
4. Реализация воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий, дидактических материалов на духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.
5. Формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
6. Формирование экологической культуры, предполагающее ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.
8. Создание организационной культуры, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Наиважнейшей составляющей успешной деятельности педагогического коллектива является организационная структура управления.



От организации руководства и контроля в Школе зависит успех слаженности работы всех структур Школы, четкость и прозрачность выполнения поставленных задач, а значит и достижения цели работы школы при исправительной колонии.

III. Особенности построения учебного плана в вечерней школе пенитенциарной системы.

Школа с личностно-ориентированным подходом к процессу образования реализует в учебном плане школы гуманитарную, культурно-созидательную, профориентационную, социально-реабилитационную функции образования.

Содержание образования в Школе направлено на развитие ключевых компетенций обучающихся – целостной системы знаний, умений и навыков, самосовершенствования, самокритичности, возможности самореализации, личной ответственности за свою судьбу.

Научно-педагогическими основами учебного плана Школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между компонентами учебного плана, преемственность между ступенями и классами обучения), гибкость плана, отсутствие перегрузки, четкая направленность плана на прогнозируемый результат с учетом реальных возможностей класса, индивидуальности обучающихся, кадрового, методического, материально-технического ресурсов.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ✓ оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- ✓ усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;

- ✓ усиление роли естественнонаучного цикла дисциплин, отвечающих приоритетному направлению развития экономики региона;
- ✓ совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- ✓ информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

3.1. Основное содержание основной образовательной программы основного общего образования.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся, склонностей и способностей, навыков, педагогический коллектив основной школы решает задачи:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени;
- ✓ создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в Школе.

На II ступени расширяется вариативность образовательных программ, учебников, учебных курсов. Дальнейшее развитие организационных умений осуществляется через использование продуктивных технологий (проектное обучение, ИКТ, модульная и др.). Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия.

Учебный план ГКУ «Валуйская вечерняя школа», является важнейшим нормативным документом по выполнению федеральных образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В Школе обучение осуществляется по очной форме.

Максимальная недельная нагрузка обучающихся 24 часа в неделю, в группах с индивидуальным планом обучения – 1 час в неделю на обучающегося.

Школа работает в двухсменном режиме 5-ти дневной недели.

Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность учебного года 35 недель в 7 - 8 классах (включая экзаменационный период).

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	5, 10А, 10Б, 10В, 10А, 10Б, 11 А	99
2 смена	7, 10 В, 10, 11, 11 Б, 11 В, 12 А, 12 Б, 12, 12	86

ГКУ «Валуйская вечерняя школа» реализует программы основного общего, среднего общего образования.

3.1.1. Нормативно-правовая база.

Учебный план разработан на основе:

Федеральный уровень

- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);
- ▶ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- ▶ Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ▶ Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ▶ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

- ▶ Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. от 16.01.2015 № 10);
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. от 07.07.2015 № 693);
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- ▶ Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 г. № 1237 (с изменениями от 09.09.1996 г. № 1058, от 20.07.2007 г. № 459);
- ▶ Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (список изменяющих документов: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
- ▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
- ▶ Примерные программы по предметам;
- ▶ Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ (в ред. Постановлений Правительства РФ от 09.09.1996г. №1058, 20.07.2007 №459);
- ▶ Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исправительной системы (утверждено приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 года №61/70);
- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512
- ▶ Уголовно-исполнительный кодекс РФ ст.141;
- ▶ Базисный учебный план вечерней (сменной) общеобразовательной школы воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы от 21.11.2005 года №223.

Региональный уровень

- ▶ Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- ▶ Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;
- ▶ Приказ департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;
- ▶ Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- ▶ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- ▶ Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);
- ▶ Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»;
- ▶ Письмо департамента образования Белгородской области «О формировании учебных планов образовательных организаций Белгородской области, реализующие основные общеобразовательные программы, на 2015-2016 учебный год»;
- ▶ Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Школьный уровень

- ▶ Устав ГКУ «Валуйская вечерняя школа»;
- ▶ Образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГКУ «Валуйская вечерняя школа».

3.1.2. Учебный план основного общего образования.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, продолжительность учебного года в 5 - 8 классах 36 недель (включая экзаменационный период), (9 класс – 35 учебных недель, с учётом экзаменационного периода). Школа работает в двухсменном режиме 5-ти дневной недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков, учащихся по предметам, обеспечить уровень знаний, умений и навыков, соответствующий государственному стандарту.

Гражданское образование – это система знаний интегративного и обобщающего характера, но акцентирующая внимание на выработке стратегий поведения современного человека. Центром такой модели образования должны быть ценности человеческого существования в его гармонии с социумом и миром природы. Такое образование должно способствовать формированию у школьников гражданских качеств критического мышления и толерантности, гражданского самосознания, понимания поликультурности современного мира, умения защищать своё достоинство.

В учебном плане основной школы представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое заложено в **Базисном учебном плане вечерней (сменной) общеобразовательной школы воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы от 21.11.2005 года №223.**

5 класс (ИК6) состоит из 12 учащихся – это группа индивидуального обучения. Максимальный объем недельной нагрузки – 12 часов.

6 класс (ИК7) состоит из 10 учащихся – это группа индивидуального обучения. Максимальный объем недельной нагрузки – 10 часов.

5 класс (ИК9) состоит из 2 учащихся - это группа индивидуального обучения. Максимальный объем недельной нагрузки – 2 часа.

8 класс (ИК9) состоит из 2 учащихся - это группа индивидуального обучения. Максимальный объем недельной нагрузки – 2 часа.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части** и **части формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

«Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание».

Образовательную область «Филология» составляют:

русский язык,

литература,

иностраный язык (английский).

Образовательную область «Математика» составляют:

математика,

алгебра,

геометрия.

Образовательную область «Естествознание» составляют:

физика,

химия,

биология.

Образовательную область «Обществознание» составляют:
география,
история,
обществознание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, педагогического коллектива, в 5, 7 классах нет.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- самостоятельную работу.

На уроках используются фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, которые позволяют использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем.

Контроль уровня образования ученика осуществляется на основании внутришкольного контроля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения
«Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» (ИК №7, ИК №9)

Образовательная область	Образовательные компоненты	5 класс 2 об-ся ИК №9	5 класс 12 об-ся ИК №6	6 класс 10 об-ся ИК №7	8 класс 2 об-ся ИК №9
Филология	Русский язык	0,5	2	1,7	0,2
	Литература	0,2	2	1	0,1
	Английский язык	0,2	1	1,4	0,2
Математика и информатика	Математика	0,5	3	1,5	0,3
Естественно-научные предметы	Биология	0,2	1	1	0,2
Общественно-научные предметы	Физика	-	-	-	0,2
	Химия	-	-	-	0,2
	География	0,2	1	1	0,2
	История	0,1	1,4	1	0,2
	Обществознание	0,1	1	1	0,2
Часть учебного плана, формируемой участниками		-	-	-	
		-	-	-	
		-	-	-	
	Всего	2	12	10	2
Обязательная нагрузка обучающихся					
Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Элективные курсы		-	-	-	-
		-	-	-	-
		-	-	-	-
	Всего	2	12	10	2
Всего в год		70	420	350	70

Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением ГКУ «Валуйская вечерняя школа» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в мае по графику, утвержденному директором:

5 класс: по русскому языку в письменной форме (диктант, тест);

6 класс: математика (контрольная работа или тест);

8 класс: английский язык (устная, тест).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используются следующие формы: тестирование, зачеты, контрольные работы. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 8 классов представляет собой форму контроля (оценки) освоения ими образовательной программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и отражает динамику их индивидуальных образовательных достижений, в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Государственная итоговая аттестация.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется в соответствии с частью 13 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся 9 класса:

русский язык в форме государственного выпускного экзамена – сочинение или изложение;

математика в форме государственного выпускного экзамена;

биология в форме государственного выпускного экзамена;

обществознание в форме государственного выпускного экзамена.

Выпускник основной школы.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- ✓ достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- ✓ овладеть основами компьютерной грамотности;
- ✓ овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- ✓ уважать свое и чужое достоинство;
- ✓ ценить собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности (учебно-трудовой и т.п.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, нравственное осознание.

3.2. Основное содержание основной образовательной программы среднего общего образования.

На III ступени используется проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Средством обучения могут быть научные и социальные проекты, мультимедиа презентации, рефераты. Это позволяет каждому построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, увеличивается доля самостоятельности в учебной деятельности, создаются условия для индивидуальной исследовательской работы, которая ведется параллельно с традиционными формами.

Учебный план ориентирован на 3-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования, продолжительность учебного года 10, 11 классы – 35 учебных недель, 12 класс – 35 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).

3.2.1. Нормативно-правовая база.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе:

Федеральный уровень

▶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);

▶ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

▶ Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

▶ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 года №2783 «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

▶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

▶ Приказ Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. от 16.01.2015 № 10);

▶ Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. от 07.07.2015 № 693);

▶ Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 № 2т «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823);

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

▶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (список изменяющих документов: (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

▶ Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

▶ Примерные программы по предметам;

▶ Приказ Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы" от 6 декабря 2016 г. № 274/1525,

▶ Базисный учебный план вечерней (сменной) общеобразовательной школы воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы от 21.11.2005 года №223.

Региональный уровень

▶ Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 N 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

▶ Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014 г. № 1240 «Об использовании новых форм преподавания»;

- ▶ Приказ департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2016 г. №1703 «Об утверждении дорожной карты»;
- ▶ Постановление правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- ▶ Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- ▶ Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года);
- ▶ Приказ департамента образования Белгородской области от 27 августа 2015 г. № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»;
- ▶ Письмо департамента образования Белгородской области «О формировании учебных планов образовательных организаций Белгородской области, реализующие основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- ▶ Инструктивно-методические письма о преподавании учебных предметов в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.

Школьный уровень

- ▶ Устав ГКУ «Валуйская вечерняя школа»;
- ▶ Образовательная программа основного общего и среднего общего образования ГКУ «Валуйская вечерняя школа».

3.2.2. Учебный план среднего общего образования

Учебный план для 10 – 12 классов обеспечивает среднее общее образование, как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Принципы построения учебного плана для 10 – 12 классов основаны на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане Школы выбраны для изучения обучающихся на базовом уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки у обучающихся.

Исходя из Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 ноября 1994 г. № 1237 (в ред. постановлений Правительства Российской Федерации от 9 сентября 1996 г. №1058, от 20 июля 2007 г. № 459) при меньшем количестве обучающихся учреждение может организовывать обучение по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета - 1 академический час на каждого обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части** и **части формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана основного общего образования входят обязательные предметные области и учебные предметы:

«Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание».

Образовательную область «Филология» составляют:

русский язык,

литература,

иностраный язык (английский).

Образовательную область «Математика» составляют:

Алгебра и начала математического анализа,

геометрия.

Образовательную область «Естествознание» составляют:

физика,

химия,

биология.

Образовательную область «Обществознание» составляют:

география,

история,

обществознание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, педагогического коллектива Школы.

Время, отводимое на данную часть использовано на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана: 10 – 12 классах на изучение русского языка отводится по 1 часу в неделю, на изучение литературы – 0,5 часа, английского языка – 1 часу, алгебры и начала математического анализа – 1 часу, геометрии – 0,5 часа, информатики и ИКТ – 1 часу, истории – 1 часу, ОБЖ – 1 часу, МХК – 1 часу, православной культуры – 1 часу.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано так же на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: учебные курсы по русскому языку, физике, биологии, обществознанию, информатике.

№ п\п	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Учитель
1	Культура русской речи	10 класс, ИК №7	1	Мерзлыкина Л.Ф.
2	Практическая грамматика английского языка	10 класс, ИК №7	1	Кочетыгова О.В.
3	Физика в задачах	10 класс, ИК №7	1	Слепченко М.Н.
4	Учебные проекты с использованием Microsoft Office	10 класс, ИК №7	1	Льва Р.Г.
5	Русское правописание: орфография и пунктуация	10 класс, ИК №6	1	Обозная Л.С.
6	Анатомия и физиология нервной системы	10 класс, ИК №6	1	Кузнецова В.И.
7	Обществознание: теория и практика	10 класс, ИК №6	1	Закуцкий С.Н.
8	Физика в задачах	11 класс, ИК №7	1	Слепченко М.Н.
9	Компьютерная графика	11 класс, ИК №7	2	Львова Р.Г.
10	Практикум культуры речи	11 класс, ИК №6	1 (2-й год обучения)	Обозная Л.С.
11	Трудные дискуссионные вопросы обществознания	11 класс, ИК №6	1	Закуцкий С.Н.
12	Основы рационального питания	11 класс, ИК №6	1	Кузнецова В.И.
13	Русское правописание: орфография и пунктуация	12 класс, ИК №7	1	Мерзлыкина Л.Ф.
14	Физика в задачах	12 класс, ИК №7	1	Слепченко М.Н.
15	Компьютерная графика	12 класс, ИК №7	1 (2-й год обучения)	Львова Р.Г.

Курсы введены с целью подготовить учащихся к экзамену по русскому языку, с целью развития умения грамотного письма, необходимые каждому грамотному человеку, воспитания элементарной культуры речи, формирования умений грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, а также для развития компьютерной грамотности и с целью развития компьютерной грамотности и востребованности на рынке труда и с учётом интересов и пожеланий обучающихся. Т.к. в настоящее время не подвергается сомнению, что навыки работы с персональным компьютером необходимы для современного человека.

По просьбе администраций колоний были введены следующие курсы по биологии: «Анатомия и физиология нервной системы» и «Основы рационального питания».

Введение этих курсов было обусловлено необходимостью привития осужденным правил личной гигиены, ведению правильного образа жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
на 2019 – 2020 учебный год
(ИК №6)

/среднее общее образование (универсальное (непрофильное) обучение)/

Образовательная область	Образовательные компоненты	10 «А» класс	10 «Б» класс	11 класс	12 класс группа 2 об-ся
Филология	Русский язык				
	Литература	2	2	2	0,2
	Английский язык	1	1	1	0,1
	Математика	2	2	2	0,4
Естествознание	Биология	2	2	1	0,1
	Физика	1	1	2	0,1
	Химия	1	1	1	0,1
Обществознание	География	1	1	1	0,1
	История	1	1	1	0,1
	Обществознание	1	1	1	0,1
		12	12	12	
3 Обязательные занятия по выбору	Русский язык	1	1	1	0,3
	Литература	0,5	0,5	0,5	
	Английский язык	1	1	1	
	Математика	1,5	1,5	1,5	
	Информатика и ИКТ	1	1	1	0,1
	История	1	1	1	
	ОБЖ	1	1	1	0,1
	МХК	1	1	1	0,1
	Православная культура	1	1	1	0,1
	Всего		9	9	9
Обязательная нагрузка обучающихся		21	21	21	-
Элективные курсы	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1		-
	Анатомия и физиология нервной системы	1	1		-
	Обществознание: теория и практика	1	1		-
	Практикум культуры речи			1	-
	Трудные дискуссионные вопросы обществознания			1	-
	Основы рационального питания			1	-
	Всего		3	3	3
Максимальный объем учебной нагрузки		24	24	24	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
на 2019 – 2020 учебный год
(ИК №7)

/среднее общее образование (универсальное (непрофильное) обучение)/

Образовательная область	Образовательные компоненты	10 «А» класс	10 «Б» класс	10 «В» класс	11 «А» класс	11 «Б» класс	12 «А» класс	12 «Б» класс
Филология	Русский язык							
	Литература	2	2	2	2	2	2	2
	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	2	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Биология	2	2	2	1	1	1	1
	Физика	1	1	1	2	2	1	1
	Химия	1	1	1	1	1	2	2
Обществознание	География	1	1	1	1	1	1	1
	История	1	1	1	1	1	1	1
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1
		12	12	12	12	12	12	12
Обязательные занятия по выбору	Русский язык	1	1	1	1	1	1	1
	Литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Английский язык	1	1	1	1	1	1	1
	Математика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Информатика и	1	1	1	1	1	1	1
	История	1	1	1	1	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1
	МХК	1	1	1	1	1	1	1
	Православная культура	1	1	1	1	1	1	1
Всего		9	9	9	9	9	9	9
Обязательная нагрузка		21	21	21	21	21	21	21
Элективные курсы	Культура русской речи	1	1	1				
	Практическая грамматика английского языка	1						
	Физика в задачах		1	1				
	Учебные проекты с использованием Microsoft Office	1	1	1				
	Физика в задачах				1	1		
	Компьютерная графика				2	2		
	Русское правописание: орфография и пунктуация						1	1
	Физика в задачах						1	1
	Компьютерная графика (2-й год обучения)						1	1

Всего		3	3	3	3	3	3	3
Максимальный объем учебной нагрузки		24	24	24	24	24	24	24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного казенного общеобразовательного учреждения «Валуйская
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
(ИК №9, группы с индивидуальным планом обучения)
на 2019 – 2020 учебный год
/среднее общее образование (универсальное (непрофильное) обучение)/

Образовательная область	Образовательные компоненты	10 класс 3 об-ся	11 класс 5 об-ся
Филология	Русский язык	0,2	0,3
	Литература	0,4	0,8
	Английский язык	0,2	0,3
Математика	Математика	0,4	0,8
Естествознание	Биология	0,2	0,3
	Физика	0,2	0,3
	Химия	0,2	0,3
Обществознание	География	0,2	0,3
	История	0,2	0,3
	Обществознание	0,2	0,3
	Информатика	0,2	0,3
	ОБЖ	0,2	0,3
	МХК	0,1	0,2
	Православная культура	0,1	0,2
Всего в неделю		3	5
Всего в год		105	175

При реализации образования на III ступени обучения педагоги решают задачу формирования психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- самостоятельную работу.

На уроках используются фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, которые позволяют использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем.

Контроль уровня образования ученика осуществляется на основании внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации регламентируется положением ГКУ «Валуйская вечерняя школа» «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Проводятся аттестационные испытания промежуточной аттестации:

- В 10-х классах по биологии;
- В 11-х классах по истории или обществознанию.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-х, 11-х классов представляет собой форму контроля (оценки) освоения ими образовательной программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и отражает динамику их индивидуальных образовательных достижений, в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

Государственная итоговая аттестация

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется в соответствии с частью 13 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (в ред. от 16.01.2015 № 10), приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в ред. от 07.07.2015 № 693), приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512.

Государственная итоговая аттестация проводится по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся исправительных учреждений.

Выпускник средней общей школы.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- ✓ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ✓ освоил содержание обучения на уровне, способном обеспечить успешное продолжение образования в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- ✓ овладел основами компьютерной грамотности в формате курса пользователя ПК;
- ✓ владеет приемами адаптации к меняющимся социально-экономическим отношениям и умеет их применять;
- ✓ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- ✓ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- ✓ умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- ✓ владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- ✓ уважает свое и чужое достоинство;
- ✓ ценит собственный труд и труд других людей;
- ✓ обладает чувством социальной ответственности;
- ✓ ведет здоровый образ жизни.

Психолого-педагогический портрет теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

Личностные качества социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

IV. Содержание и организация образования.

Основное средство реализации предназначения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Реализуемые в Школе образовательные программы соответствуют требованиям, установленным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015», Базисному учебному плану вечерней (сменной) общеобразовательной школы воспитательной колонии уголовно-исполнительной системы от 21.11.2005 года №223.

При реализации общеобразовательных программ Школа применяет типовые общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, которые содержат обязательный минимум образования. Для ведения образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ Школа обладает всеми необходимыми учебными пособиями, обеспечена рекомендуемыми учебными программами по двум ступеням обучения.

Все программы составлены в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 № 02-501, в соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области «Об изменениях в Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 15.10.2015г. № 9-06/8027-НМ, Положением о рабочей программе ГКУ «Валуйская вечерняя школа» с учетом андрагогических принципов обучения и адаптированы к условиям преподавания в школе при ИУ.

Педагогами Школы по предметам учебного плана разработаны следующие рабочие программы:

Рабочая программа по русскому языку и литературе за курс 5 - 7 классов

Рабочая программа по английскому языку за курс 7 - 9 классов

Рабочая программа по математике за курс 5 - 7 классов

Рабочая программа по биологии за курс 5 - 7 классов

Рабочая программа по физике за курс 7 - 9 классов

Рабочая программа по химии за курс 8 - 9 классов

Рабочая программа по географии за курс 5 - 9 классов

Рабочая программа по обществознанию за курс 6 - 9 классов

Рабочая программа по истории за курс 6 - 9 классов

Программы учебных курсов также построены с учетом всех требований и адаптированы к условиям преподавания в школе при ИУ.

Рабочая программа по русскому языку и литературе за курс 10-12 классов

Рабочая программа по английскому языку за курс 10-12 классов

Рабочая программа по математике за курс 10-12 классов

Рабочая программа по информатике за курс 10-12 классов

Рабочая программа по биологии за курс 10-12 классов

Рабочая программа по физике за курс 10-12 классов

Рабочая программа по химии за курс 10-12 классов

Рабочая программа по географии за курс 10-12 классов

Рабочая программа по обществознанию за курс 10-12 классов

Рабочая программа по истории за курс 10-12 классов

Рабочая программа по православной культуре 10-12 класс

Рабочая программа по МХК 10-12 класс

Рабочая программа по ОБЖ 10-12 класс.

По всем классам и предметам сформированы УМК и дидактический материал.

Программы учебных курсов также построены с учетом всех требований и адаптированы к условиям преподавания в школе при ИУ.

Рабочая программа по элективному курсу «Практикум культуры речи» 10-12 класс

Рабочая программа по элективному курсу «Создаем школьный сайт» 10 классы

Рабочая программа по элективному курсу «Анатомия и физиология нервной системы» 10-11 классы

Рабочая программа по элективному курсу «Культура русской речи» 10 класс

Рабочая программа по элективному курсу «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания» 11 класс

Рабочая программа по элективному курсу «Основы рационального питания» 10 класс

Рабочая программа по элективному курсу «Избранные вопросы биологии»
11 класс

Рабочая программа по элективному курсу «Вселенная далекая и близкая»
10-11 классы

Рабочая программа по элективному курсу Компьютерная графика (1-й год
обучения) 11 класс

Рабочая программа по элективному курсу Оптика в жизни и в быту
11 класс

Рабочая программа по элективному курсу «Учебные проекты с использованием
«Microsoft Office

Рабочая программа по элективному курсу «Основы биотехнологий»
12 класс

По всем классам и предметам сформированы УМК и дидактический материал.

V. Реализация образовательной программы.

Участниками образовательных отношений в Школе являются обучающиеся, педагогические работники. В Школу принимаются все желающие на основании личного заявления, аттестата об основном общем образовании или сведений о промежуточной аттестации из общеобразовательных учреждений начального или среднего профессионального образования с указанием часов, прослушанных по общеобразовательным предметам. Прием заявлений и зачисление в Школу производится до начала учебного года. Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующие классы в течение учебного года при наличии документа, подтверждающего уровень образования.

Предельный возраст получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в школе не ограничивается. Прием в Школу для обучения и воспитания оформляется приказом по Школе.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

- ✓ вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- ✓ третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 3 года).

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования могут быть увеличены или сокращены в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Обучающиеся школы имеют права на:

- ✓ получение образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- ✓ обучение в пределах государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
- ✓ свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- ✓ бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы;
- ✓ уважение своего человеческого достоинства.

Обучающиеся школы обязаны:

- ✓ добросовестно выполнять обязанности учащегося;
- ✓ бережно относиться к имуществу школы, уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- ✓ соблюдать Правила поведения, выполнять законные требования работников школы.

Дисциплина в Школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.

Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

VI. Ожидаемые результаты.

6.1. Показатели реализации образовательной программы.

Качественные показатели.

Реализация программы позволит заложить основы:

- ✓ достижения заданного качества образования;
- ✓ обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- ✓ формирование многоуровневого образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- ✓ обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- ✓ дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;
- ✓ развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- ✓ максимального учета интересов и желаний учащихся в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- ✓ создания условий для творческой самореализации учителя.

Количественные показатели:

- ✓ повышение квалификации учителей на основе самообразования и профессиональной переподготовки;
- ✓ увеличение % учащихся, продолживших обучение в учебных заведениях среднего профессионального образования и ВУЗах.

6.2. Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в самоуправлении;
- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении в школе, исправительном учреждении, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ планировать пути достижения целей;
- ✓ устанавливать целевые приоритеты;

- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- ✓ основам коммуникативной рефлексии;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- ✓ обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ✓ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- ✓ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ✓ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках элективных курсов.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ✓ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- ✓ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- ✓ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- ✓ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- ✓ осуществлять монтаж материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- ✓ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- ✓ осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- ✓ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- ✓ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- ✓ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- ✓ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- ✓ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

- ✓ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- ✓ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- ✓ создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- ✓ создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать мультипликационные фильмы;
- ✓ создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений.

Выпускник научится:

- ✓ использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- ✓ использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Выпускник научится:

- ✓ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- ✓ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ✓ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ✓ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ✓ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- ✓ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- ✓ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- ✓ выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- ✓ участвовать в обсуждении;
- ✓ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);
- ✓ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- ✓ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- ✓ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ✓ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- ✓ формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать и заполнять различные определители;
- ✓ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности (без доступа к Интернету).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- ✓ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- ✓ строить математические модели;
- ✓ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- ✓ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление.

Выпускник научится:

- ✓ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- ✓ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- ✓ моделировать с использованием средств программирования;
- ✓ проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ✓ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- ✓ интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- ✓ откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ✓ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- ✓ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ✓ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ критически относиться к рекламной информации;
- ✓ находить способы проверки противоречивой информации;
- ✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебных программ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение.

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ✓ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- ✓ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность.

Аудирование.

Выпускник научится:

- ✓ различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- ✓ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение.

Выпускник научится:

- ✓ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- ✓ использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение.

Выпускник научится:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- ✓ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- ✓ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо.

Выпускник научится:

- ✓ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- ✓ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- ✓ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ писать рецензии, рефераты;
- ✓ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- ✓ писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст.

Выпускник научится:

- ✓ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- ✓ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- ✓ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- ✓ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- ✓ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- ✓ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- ✓ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- ✓ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- ✓ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✓ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- ✓ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ выступать перед аудиторией с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- ✓ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- ✓ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика.

Выпускник научится:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование.

Выпускник научится:

- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ различать изученные способы словообразования;
- ✓ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- ✓ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология.

Выпускник научится:

- ✓ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- ✓ группировать слова по тематическим группам;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- ✓ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ опознавать омонимы разных видов;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология.

Выпускник научится:

- ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис.

Выпускник научится:

- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса;

- ✓ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура.

Выпускник научится:

- ✓ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- ✓ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- ✓ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- ✓ анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ЛИТЕРАТУРА.

Устное народное творчество.

Выпускник научится:

- ✓ осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- ✓ выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- ✓ видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- ✓ учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- ✓ целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- ✓ определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- ✓ выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- ✓ пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- ✓ выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- ✓ видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- ✓ рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- ✓ сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- ✓ сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- ✓ выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- ✓ устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в.

Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России.

Зарубежная литература

Выпускник научится:

- ✓ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- ✓ воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- ✓ определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- ✓ выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- ✓ определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- ✓ анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- ✓ создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- ✓ сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- ✓ работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- ✓ дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

- ✓ сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- ✓ оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- ✓ создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- ✓ сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- ✓ вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ✓ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение.

Выпускник научится:

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- ✓ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- ✓ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- ✓ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография.

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- ✓ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- ✓ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- ✓ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- ✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - ✓ распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- ✓ распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- ✓ распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);
- ✓ использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- ✓ употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

История Древнего мира.

Выпускник научится:

- ✓ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ✓ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- ✓ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ давать характеристику общественного строя древних государств;
- ✓ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- ✓ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков.

Выпускник научится:

- ✓ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- ✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени.

Выпускник научится:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- ✓ анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история.

Выпускник научится:

- ✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- ✓ анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- ✓ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- ✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- ✓ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- ✓ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- ✓ применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- ✓ проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Человек в социальном измерении.

Выпускник научится:

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- ✓ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ✓ выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- ✓ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ✓ демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ✓ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- ✓ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- ✓ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать глобальные проблемы современности;
- ✓ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- ✓ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✓ показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе.

Выпускник научится:

- ✓ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- ✓ на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✓ моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики.

Выпускник научится:

- ✓ понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ характеризовать функции денег в экономике;
- ✓ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- ✓ характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ✓ применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- ✓ использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- ✓ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- ✓ характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ✓ анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений.

Выпускник научится:

- ✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- ✓ характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- ✓ характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- ✓ давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- ✓ характеризовать собственные основные социальные роли;
- ✓ объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- ✓ извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- ✓ использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- ✓ проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ✓ адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ✓ правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ✓ сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- ✓ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- ✓ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ✓ различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- ✓ распознавать и различать явления духовной культуры;
- ✓ описывать различные средства массовой информации;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ осуществлять рефлекссию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать явление ускорения социального развития;
- ✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ описывать многообразие профессий в современном мире;
- ✓ характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- ✓ извлекать социальную информацию из доступных источников;
- ✓ применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

ГЕОГРАФИЯ.

Источники географической информации.

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек.

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли.

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- ✓ проводить расчёты демографических показателей;
- ✓ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны.

Выпускник научится:

- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- ✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ✓ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России.

Выпускник научится:

- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ✓ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ✓ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России.

Выпускник научится:

- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- ✓ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- ✓ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- ✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- ✓ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ✓ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✓ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Выпускник научится:

- ✓ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ✓ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- ✓ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Выпускник научится:

- ✓ понимать особенности десятичной системы счисления;
- ✓ оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- ✓ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- ✓ сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- ✓ выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- ✓ использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа.

Выпускник научится:

- ✓ использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- ✓ оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- ✓ развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- ✓ развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки.

Выпускник научится:

- ✓ использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- ✓ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- ✓ понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения.

Выпускник научится:

- ✓ оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- ✓ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- ✓ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- ✓ выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ • выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения.

Выпускник научится:

- ✓ решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- ✓ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- ✓ применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства.

Выпускник научится:

- ✓ понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- ✓ решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- ✓ применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- ✓ применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции.

Выпускник научится:

- ✓ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- ✓ строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- ✓ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- ✓ использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности.

Выпускник научится:

- ✓ понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- ✓ применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- ✓ понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика.

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность.

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика.

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- ✓ распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- ✓ строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
- ✓ вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

- ✓ научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- ✓ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- ✓ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- ✓ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ✓ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ✓ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- ✓ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- ✓ научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- ✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин.

Выпускник научится:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- ✓ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- ✓ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- ✓ вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- ✓ применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты.

Выпускник научится:

- ✓ вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- ✓ использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- ✓ приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы.

Выпускник научится:

- ✓ оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- ✓ находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- ✓ вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- ✓ овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

ФИЗИКА.

Механические явления.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- ✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела,

плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- ✓ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
- ✓ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ✓ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- ✓ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- ✓ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- ✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- ✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- ✓ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
- ✓ *Выпускник получит возможность научиться:*
- ✓ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;
- ✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.);

- ✓ приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- ✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления.

Выпускник научится:

- ✓ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- ✓ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- ✓ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- ✓ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- ✓ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- ✓ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- ✓ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- ✓ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии.

Выпускник научится:

- ✓ различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- ✓ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- ✓ различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- ✓ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

БИОЛОГИЯ.

Живые организмы.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- ✓ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ✓ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- ✓ использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- ✓ выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- ✓ осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ✓ находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- ✓ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Человек и его здоровье.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- ✓ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ✓ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- ✓ выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- ✓ реализовывать установки здорового образа жизни;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- ✓ находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- ✓ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Общие биологические закономерности.

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- ✓ применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- ✓ использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- ✓ аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

ХИМИЯ.

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений).

Выпускник научится:

- ✓ описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- ✓ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- ✓ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- ✓ изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- ✓ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- ✓ сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- ✓ классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- ✓ описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- ✓ давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- ✓ пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- ✓ проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- ✓ осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- ✓ понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- ✓ использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- ✓ развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- ✓ объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеев. Строение вещества.

Выпускник научится:

- ✓ классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- ✓ раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- ✓ описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- ✓ характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- ✓ различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- ✓ изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- ✓ выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- ✓ характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- ✓ описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- ✓ характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- ✓ осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- ✓ описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- ✓ применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- ✓ развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций.

Выпускник научится:

- ✓ объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- ✓ называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ✓ устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- ✓ называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- ✓ называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- ✓ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ✓ прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- ✓ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- ✓ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- ✓ готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- ✓ определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- ✓ проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- ✓ приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- ✓ прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- ✓ прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ.

Выпускник научится:

- ✓ определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- ✓ составлять формулы веществ по их названиям;
- ✓ определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- ✓ составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- ✓ объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- ✓ называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- ✓ называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;

- ✓ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- ✓ определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- ✓ составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- ✓ проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ✓ проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- ✓ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- ✓ выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- ✓ характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- ✓ приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- ✓ описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- ✓ организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

6.3. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются в пенитенциарной школе на базовом уровне.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- ✓ сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- ✓ способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ✓ свободное использование словарного запаса;
- ✓ сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- ✓ сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ✓ развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- ✓ сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- ✓ приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- ✓ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ✓ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ✓ владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ✓ владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- ✓ знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- ✓ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- ✓ сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом;
- ✓ понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- ✓ сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ✓ способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ✓ владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ✓ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

Иностранный язык (базовый уровень):

- ✓ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- ✓ владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- ✓ умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- ✓ сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- ✓ сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- ✓ осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- ✓ сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- ✓ формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- ✓ сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- ✓ владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- ✓ сформированность представлений о методах исторического познания;
- ✓ сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- ✓ владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- ✓ сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Математика и информатика.

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- ✓ сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- ✓ сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- ✓ сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- ✓ сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- ✓ сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете (без доступа к Интернету);
- ✓ сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- ✓ принятие этических аспектов информационных технологий;

- ✓ осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- ✓ сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- ✓ владение методами доказательств и алгоритмов решения;
- ✓ умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- ✓ владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- ✓ сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- ✓ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- ✓ сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- ✓ применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- ✓ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- ✓ умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- ✓ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ✓ владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- ✓ владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- ✓ владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;
- ✓ использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- ✓ сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- ✓ о способах хранения и простейшей обработке данных;
- ✓ понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- ✓ владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- ✓ сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки.

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- ✓ сформированность основ целостной научной картины мира;
- ✓ формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- ✓ сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- ✓ создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- ✓ сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- ✓ сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;
- ✓ понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- ✓ уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- ✓ владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- ✓ сформированность умения решать физические задачи;
- ✓ сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;
- ✓ понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- ✓ уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- ✓ владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- ✓ сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- ✓ владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- ✓ понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ✓ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- ✓ уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- ✓ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений;
- ✓ выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- ✓ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- ✓ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Экология (базовый уровень):

- ✓ сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;
- ✓ сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- ✓ владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- ✓ владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- ✓ сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- ✓ сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- ✓ понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- ✓ сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- ✓ знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- ✓ владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- ✓ умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- ✓ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- ✓ сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- ✓ знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- ✓ сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- ✓ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- ✓ знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ✓ знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- ✓ умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ✓ знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение элективных курсов должно обеспечить:

- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ✓ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения элективных курсов должны отражать:

- ✓ развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и

- коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- ✓ овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - ✓ развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - ✓ обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - ✓ обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- ✓ результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

VII. Учебно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы ГКУ «Валуйская вечерняя школа»

Учебный план ГКУ «Валуйская вечерняя школа» обеспечен программно-методическим сопровождением, рекомендованным министерством образования Российской Федерации в полном объеме.

**7.1. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ГКУ «Валуйская вечерняя школа»
(основное общее образование)**

	Класс	Предмет	Вид (базовая или автор.)		Издание	Учебник	Автор	Издание
			Программа	Автор				
	5	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык»	В.В. Бабайцева	Москва: Просвещение, 2011 Москва: Дрофа, 2010	Русский язык 5 класс (в двух книгах)		Москва, «Просвещение», 2009.
	5	Литература	Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 класс (Стандарты второго поколения).	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев	Москва: Просвещение, 2011 Москва: русское слово, 2011	Литература 5 класс в 2 частях	Меркин Г.С.	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011).
	5	Английский язык	Примерная программа основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учебных заведений для предметной линии учебников В. П. Кузовлева, рекомендованных Минобрнауки РФ и департаментом		Кузовлев В.П. и др.	Английский язык 5 кл.		М. Просвещение 2007

			образования Белгородской области					
	5	Математика	Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы Программа. Математика 5-6 класс	Жохов В.И.	Москва Просвещение 2011 Москва: Мнемозинае, 2010	Математика 5 класс	Виленкин Н.Я.	Москва: Мнемозина, 2012г.
	5	Биология	Биология: 5-9 классы: программы.	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомиллов, Т.С.Сухова	Москва Вентана-Граф 2012	Биология 5 класс	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Москва: Вентана-Граф 2012
	5	География	Примерные программы по учебным предметам География 5-9 классы География: 5-9 классы: программы.	А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя	Москва Просвещение 2011 Москва Вентана-Граф 2012	География, 5 класс	Летягин А.А./ под редакцией Дронова В.П.	Москва: Вентана-Граф 2012
	5	История	Примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы Всеобщая история.	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой	Москва: Просвещение, 2011	История Древнего мира для 5 класса	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.	Москва: Просвещение, 2013 г.
	6	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык»	В.В. Бабайцева	Москва: Просвещение, 2011 Москва: Дрофа, 2010	Русский язык 6 класс (в двух книгах)		Москва, «Просвещение», 2009.
	6	Литература	Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев	Москва: Просвещение, 2011 Москва: русское слово, 2011	Литература 6 класс в 2 частях	Меркин Г.С.	Москва: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011).

			класс (Стандарты второго поколения).					
	6	Английский язык	Примерная программа основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учебных заведений для предметной линии учебников В. П. Кузовлева, рекомендованных Минобрнауки РФ и департаментом образования Белгородской области		Кузовлев В.П. и др.	Английский язык 6 кл.		М. Просвещение 2007
	6	Математика	Примерные программы по учебным предметам Математика 5-9 классы Программа. Математика 5-6 класс	Жохов В.И.	Москва Просвещение 2011 Москва: Мнемозина, 2010	Математика 6 класс	Виленкин Н.Я.	Москва: Мнемозина, 2012г.
	6	Биология	Биология: 5-9 классы: программы.	И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г. Драгомиллов, Т.С.Сухова	Москва Вентана-Граф 2012	Биология 6 класс	Понамарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Москва: Вентана-Граф 2012
	6	География	Примерные программы по	А.А.Летягин,	Москва Просвещение 2011	География, 6 класс	Летягин А.А./ под	Москва: Вентана-Граф 2012

			учебным предметам География 5-9 классы География: 5-9 классы: программы.	И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя	Москва Вентана- Граф 2012		редакцией Дронова В.П.	
	6	История	Примерные программы по учебным предметам История 5-9 классы Всеобщая история.	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой	Москва: Просвещение, 2011	История Древнего мира для 6 класса	А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.	Москва: Просвещение, 2013 г.
	8	Русский язык	Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5-9 классы Программа по русскому языку 5 – 9 класс	Бабайцева В.В.	Москва: Просвещение, 2011 Москва: Дрофа, 2010	Практика-русский язык 8 класс. Русская речь 8 класс Русский язык – теория 5-9 классы	Купалова А.Ю. Никитина Е.И. Бабайцева В.В.	Москва: Дрофа, 2012г. Москва: Дрофа, 2012 Москва: Дрофа, 2012
	8	Литература	Программа по литературе 5 – 11 класс общеобразовательн ой школы	Меркин Г.С.	Москва: русское слово, 2010	Литература 8 класс в 2 частях	Меркин Г.С.	Москва: Дрофа, 2008
	8	Английски й язык	Федеральная примерная программа		Москва, Просвещение, 2004	Английский язык 8 класс	Кузовлев В.П.	Москва: Просвещение, 2006 г.
	8	Алгебра	Программа по алгебре	Макарычев Ю.Н.	Москва, просвещение 2009	Алгебра 8 класс	Теляковский С.А. Макарычев Ю.Н. Миנדок Н.Г.	Москва: Просвещение, 2010 г.
	8	Геометрия	Программа по геометрии 7 -9 классы	Л.С. Атанасян	Москва: просвещение, 2009	Геометрия 7-9	Атанасян Л.С.	Москва: Просвещение, 2009г., 2010 г.
	8	Биология	Программа курса «Животные»	Пономарева И.Н. , Кучменко В.С., Константинов В.М.	М.: Вентана-Граф, 2010	Биология 8 класс. Животные.	Пономарева И.Н. Константинов В.М.	Москва: Вентана.- Граф, 2007

	8	География	Программа для общеобразовательных учреждений Материки и океаны. Народы и страны	Душина И.В.	Москва: Дрофа, 2009	Материки, океаны. Народы и страны	Душина И.В.	Москва: Дрофа, 2010
	8	Физика	Физика. 7-9 классы	Перышкин А.В. Гутник Е.М.	Москва: Дрофа, 2010	Физика 8 класс	Перышкин А.В.	Москва: Дрофа, 2006, 2010
	8	Всеобщая история История России	Программа общеобразовательных учреждений. Итория. Обществознание. 5-11 кл.	Юдовская А.Я. Данилов А.А. Косулина Л.Г.	Москва: Просвещение, 2007	Новая история 1500-1800 гг. 8 класс История России. Конец 16 -18 век, 8класс	Юдовская А.Я. Данилов А.А.	Москва: Просвещение, 2009 г. Москва, Просвещение, 2006

**7.2. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ГКУ «Валуйская вечерняя школа»
(среднее общее образование)**

	Класс	Предмет	Программа		Учебники	
			Вид (базовая или автор.)	Автор	Автор	Название
	10	Русский язык	Сб. программно-методические материалы: Русский язык Примерные программы по русскому языку	Рыбченкова Л.М.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. (Базовый и профильный уровни) 10-11 кл. Просвещение 2008
	10	Литература	Программа по литературе 9 кл. М.Русское слово, 2006	С.А Зинин В.А.Чалмаев	С.А Зинин В.А.Чалмаев	Литература. 10 кл. Русское слово 2009
	10	Английский язык	Примерная программа по иностранному языку, методические письма БелГР		Кузовлев В.П. и др. Бим И.Л., Садолова Л.В.	Английский язык. 10-11 кл. Просвещение. 2004 Немецкий язык 10 кл. (базовый и профильный уровень) Просвещение 2008

	10	Алгебра и начала анализа	«Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.» Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, изд. 3-е, 2002-2004 Примерные программы по математике Министерства образования РФ	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Колмогоров А.Н.	Алгебра и начала математического анализа. 10кл. (пр
	10	Геометрия	«Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.» Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, изд. 3-е, 2002-2004 Примерные программы по математике Министерства образования РФ	Кузнецов	Погорелов А.В.	Геометрия.10-11 кл. Просвещение.2005
	10	Информатика и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 кл. / Сост. М.Н. Бородин, 4-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	М.Н. Бородин	Угринович	Информатика и ИКТ 10-11 кл. БИНОМ. 2006, 2007 Практикум по информатике 10-11 кл БИНОМ, 2006
	10	Всеобщая история История России	Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Просвещение 2006	Данилова А.А.	Н.В.Загладин А.Н.Сахаров	История России с древнейших времен до конца 17 века. 10кл. Просвещение 2006 История России конец 17-19век. Просвещение 2006
	10	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. Просвещение 2003	Боголюбова Л.Н.,	Подиковой А.Ю.	Обществознание.10-11 кл. Просвещение 2006
	10	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006.	Б.О.Хре	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Ижевский П.В. под ред. Смирнова А.Т	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 класс. Просвещение. 2006
	10	Православная культура	Программа Скоробогатова В.Д.	Скоробогатов В.Д.,ова Т.В., Кобец О.Н., Полетаева Т.А	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н.	Православная культура Учебно-методический комплекс
	10	МХК	Рапацкая Л.А.. Программы курса 10-11 классы.Рапацкая Л.А.-М.: «Владос», 2005	Рапацкая Л.А.	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура: 11 класс Б. «Владос»

						2006
	10	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 кл. Биология 6-11 кл. М.: Дрофа, 2005	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н.	Общая биология. 10 кл. Винтана-граф 2005
	10	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия М.: Дрофа 2004	Мякишев Г.Я	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. 10 кл. Просвещение, 2004
	10	Химия	Сборник программ и примерное темати	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия: Органическая химия: 10 класс: Учебник для общеобра. (базовый уровень)
	10	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования.2006.Просвещение.		Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Просвещен
	11	Русский язык	Сб. программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 кл. Сост. Л.М. Рыбченкова – 5-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа 2005 Примерные программы по русскому языку	Рыбченкова Л.М.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русская речь. (Базовый и профильный уровни) 10-11 кл. Просвещение 2008
	11	Литература	Программа по литературе 9 кл. М.Русское слово, 2006	С.А Зинин В.А.Чалмаев	С.А Зинин В.А.Чалмаев	Литература. 11 кл. Русское слово 2009
	11	А	Примерная программа по иностранному языку, методические письма БелгРИПКППС		Кузовлев В.П. и др. Бим И.Л., Садолова Л.В.	Английский язык.10-11 кл. Просвещение. 2004
	11	Алгебра и начала анализа	«Программы для общеобразовательных математика. 5-11 кл.» Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, изд. 3-е, 2002-2004 Примерные программы по математике Министерства образования РФ	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Колмогоров А.Н.	Алгебра и начала математического ан
	11	Геометрия	«Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.» Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, изд. 3-е, 2002-2004 Примерные программы по математике Министерства образо	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Погорелов А.В.	Геометрия.10-11 кл. Просвещение.2005
	11	Информати	Программы для общеобразовательных	М.Н. Бородин	Угринович Н.Д	Информатика и ИКТ 10-11 кл.

		ка и ИКТ	учреждений: Информатика 2-11 кл. / Сост. М.Н. Бородин, 4-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007			БИНОМ. 2006, 2007 Практикум по информатике 10-11 кл БИНОМ, 2006
	11	Всеобщая история История России	Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Просвещение 2006	Данилова А.А.	Н.В.Загладин Сахаров А.Н. Буганов В.И.	История России с древнейших времен до конца 17 века. 10кл. Просвещение 2006 История России конец 17-19век. Просвещение 2006
	11	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. Просвещение 2006	Боголюбова Л.Н.,	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание.10-11 кл. Просвещение 2006
	11	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение	Б.О.Хренников, М.В. Маслов	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Ижевский П.В. под ред. Смирнова А.Т Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 10 класс. Основы безопасности жизнедеятельности (ба. Просвещение. 2006
	11	Православная культура	Программа Скоробогатова В.Д.	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н., Полетаева Т.А	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н.	Православная культура Учебно-методический комплекс
	11	МХК	Рапацкая Л.А.. Программы курса 10-11 классы.Рапацкая Л.А.-М.: «Владос», 2005	Рапацкая Л.А.	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура:11 класс..М. «Владос».2006
	11	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Прирология 6-11 кл. М.: Дрофа, 2005	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н.	Общая биология. 11 кл. Винтана-граф 2005
	11	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия М.: Дрофа 2004	Мякишев Г.Я	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. 11 кл. Просвещение, 2005
	11	Химия	Сборник программ и примерное тематическое планирование к учебникам по химии Г.Е.Рудзитиса, Ф.ГФельдмана для 8-9 и	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия: Органическая химия: 10 класс: Учебник для общеобразовательных

			10-11 классов.Под ред.Гара Н.Н.- М.Просвещение,2008-2010г.г.			учреждений. – М.: Просвещение, 2008-2010 гг. (базовый уровень) Химия: Основы общей химии: 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещен (базовый уровень) .
	11	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования.2006.Просвещение.		Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Экономическая и социальная география мира. 11 кл. Просвещение 2007
	12	Русский язык	Сбалы: Русский язык. 10-11 кл. Сост. Л.М. Рыбченкова – 5-е изд., дораб. и доп. – М.: Дрофа 2005 Примерные программы по русскому языку	Рыбченкова Л.М.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речвни) 10-11 кл. Просвещение 2008
	12	Литература	Программа по литературе 9 кл. М.Русское слово, 2006	С.А Зинин В.А.Чалмаев	С.А Зинин В.А.Чалмаев	Литература. 11 кл. Русское слово 2009
	12	Английски й язык	Примерная программа полгРИПКППС		Кузовлев В.П. и др. Бим И.Л., Садолова Л.В.	Английский язык.10-11 кл. Просвещение. 2005
	12	Алгебра и начала анализа	«Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. ндюк – М.: Дрофа, изд. 3-е, 2002-2004 Примерные программы по математике Министерства образования РФ	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Колмогоров А.Н.	Алгебра и начала математического анализа. 11кл. (профильный уровень) 2008
	12	Геометрия	«Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.» Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк – М.: Дрофа, изд. 3-е, 2002-2004 Примерные программы по математике Министерства образования РФ	Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.	Погорелов А.В.	Геометрия.10-11 кл. Просвещение.2005
	12	Информати ка и ИКТ	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 кл. / Сост. М.Н. Бородин, 4-е изд., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007	М.Н. Бородин	Угринович Н.Д	Информатика и ИКТ Практикум по информатике10- 11кл БИНОМ, 2006
	12	Всеобщая история	Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Просвещение 2006	Данилова А.А.	Н.В.Загладин	История России конец 17- 19век. Просвещение 2006

		История России			Сахаров А.Н. Буганов В.И.	
	12	Обществознание	Программа общеобразовательных учреждений. 5-11 кл. Просвещение 2003	Кравченко А.И.	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазиковой А.Ю.	Обществознание.10-11 кл. Просвещение 2004
	12	ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы. /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006.	Б.О.Хренников, М.В. Маслов	Смирно	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 11 класс. Просвещение. 2006
	12	Православная культура	Программа Скоробогатова В.Д.	Скоробогатов В.Д., Рыжова Т.В., Кобец О.Н., Полетаева Т.А	Скоробогатов В.Д., Ры	Православная культура Учебно-методический комплекс
	12	МХК	Рапацкая Л.А.. Программы курса 10-11 классы.Рапацкая Л.А.-М.: «Владос», 2005	Рапацкая Л.А.	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура:11 класс..М. «Владос».2006
	12	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 кл. Биология 6-11 кл. М.: Дрофа, 2005	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н.	Общая биология. 11 кл. Винтана-граф 2005
	12	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений:	Мякишев Г.Я	Мякишев Г.Я., Сияков А.З.	Физика. 11 кл. Просвещение, 2005
	12	Химия	Сборник программ и примерное тематическое планирование к учебникам по химии Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана для 8-9 и 10-11 классов.Под ред	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия: Основы общей химии: 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008-2010 гг. (базовый уровень).
	12	География	Программы для общеобразовательных учреждений		Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	Экономическая и социальная география мира. 11 кл. Просвещение 2007
	10		Культура русской речи	Программа элективного (факультативного) курса для 10—11 классов «Мнемозина», автор-составитель С.И.Львова, 2008 г.:		
	10		Практикум культуры речи	Программа элективного (факультативного) курса для 10—11 классов «Мнемозина», автор-составитель С.И.Львова,		

				2008 г.	
	11		Трудные и дискуссионные вопросы обществознания	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова (включая экономику и право) Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010.	
	1-,11		Вселенная далекая и близкая	Сборник программ элективных курсов. Астрономия. М.Дрофа.2004 Б.А.Воронцов-Вильяминов	
	11		Оптика в жизни и быту	Сборник программ элективных курсов. Физика. Волгоград: Учитель, 2008	
	12		Учебные проекты с использованием Microsoft Office	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/Составитель М.Н.Бородин. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	
	10		Практикум культуры речи	Программа « Современный русский язык» (под ред. Н.С. Валгиной, Д.Э.Розенталя) Е.Н.Зверева «Основы культуры речи. Теоретический курс» ,2008г и	
	11		Избранные вопросы биологии	Программа элективного курса. Биология. Волгоград: Учитель, 2007 Воронина Г. А., Сизоглазов В.И.	
	10, 12		Создаем школьный сайт	А.А.Кузнецов Сборник программ элективных курсов образовательной области «Информатик» 2010 М.Ю.Монахов	
	11		Компьютерная графика	А.А.Кузнецов Сборник программ элективных курсов образовательной области «Информатик» 2010 Л.А.Залогова	
	10		Анатомия и физиология нервной системы	И.П.Чердниченко Сборник программ элективных курсов. Биология. Волгоград: Учитель, 2007 Е.В.Степкина	
	11		Основы рационального питания	И.П.Чердниченко Сборник программ	

				элективных курсов. Биология. Волгоград: Учитель, 2007 Л.С.Ускова	
	12		Основы биотехники	И.П.Чердиченко Сборник программ элективных курсов. Биология. Волгоград: Учитель, 2007 Л.С.Ускова	